# Llawlyfr matrics Tystysgrif Uwchraddedig *Addysgu mewn Addysg Uwch*

Yn cynnwys

* ***Tystysgrif Uwchraddedig Addysgu mewn Addysg Uwch (TUAAU)***
* **Modiwl annibynnol20 credyd *Archwilio dysgu ac addysg mewn addysg uwch***
* **Modiwl annibynnol 40 credyd *Cyfoethogi eich ymarfer dysgu, Addysgu mewn Addysg Uwch* i alluogi Cydnabyddiaeth o Ddysgu Blaenorol ar gyfer y Dystysgrif Uwchraddedig Addysgu (PgC)**

**Adolygwyd Mehefin 2017**

# *Tabl cynnwys*

# Adran 1: Egwyddorion cyffredinol

* 1. [Cyflwyniad](#Introduction)
  2. Tystysgrif Uwchraddedig [*Addysgu*](#Structure) *mewn Addysg Uwch*
  3. Modiwl annibynnol 20 credyd *Archwilio dysgu ac addysgu mewn addysg uwch*
  4. Strwythur
  5. [Amcanion strategol](#Strategic_objectives) Prifysgol Metropolitan Caerdydd
  6. [Tîm y rhaglen](#Programme_team)
  7. [Ymgynghorwyr addysgu](#Teaching_advisers)
  8. [Gwybodaeth bellach](#Further_information)

# Adran 2: Cynnwys y rhaglen a’r modiwlau

# Nodau'r matrics

* 1. Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU (UK PSF) ar gyfer addysgu a chefnogi dysgu mewn addysg uwch 2011: meysydd o weithgarwch proffesiynol, gwybodaeth graidd a gwerthoedd proffesiynol
  2. Canlyniadau dysgu’r PgC
  3. Canlyniadau dysgu ar gyfer y modiwl 20 credyd
  4. Canlyniadau dysgu ar gyfer y modiwl 40 credyd
  5. Crynodeb o’r gofynion matrics
  6. [Proses sefydlu orfodol](#compulsory_induction)
  7. Aseiniadau ar gyfer y broses sefydlu
  8. Ymyriadau addysgu
  9. Gwerthuso eich addysgu: arfer gorau
  10. Rhaglen gweithdy ar gyfer y PgC (a’r modiwl 40 credyd)
  11. Gweithdy/Gweithdai ar gyfer y modiwl 20 credyd
  12. [Gwerthusiadau cyfoedion a myfyrwyr](#Peer_and_student_evaluations)
  13. Sylwebaeth bersonol
  14. Y cyfnod cofrestru
  15. Deunydd darllen a argymhellir

# Adran 3: Asesu

* 1. [Y portffolio o dystiolaeth](#The_portfolio_of_evidence)
  2. [Cyflwyno'r portffolio](#Submission_of_the_portfolio)
  3. [Digwyddiad](#Final_presentation) Lledaenu
  4. [Y Panel Asesu](#Assessment_panel)
  5. [Y Bwrdd Arholi](#Examination_Board)

## Atodiadau

1. Canllawiau ar gyfer aseswyr - matrics y PgC
2. [Profforma ar gyfer asesu'r portffolio](#Proforma_for_assessment_of_portfolio) – Tystysgrif Uwchraddedig

Addysgu mewn Addysg Uwch (TUAAU)

1. Profforma ar gyfer asesu’r portffolio – modiwl 20 credyd
2. Cytundeb ar gyfer cael eich derbyn i’r modiwl annibynnol 40 credyd

ym matrics PgC

1. Manyleb y rhaglen PgC *Addysgu mewn Addysg Uwch*
2. Disgrifydd modiwl, modiwl 60 credyd PgC *Addysgu mewn Addysg*

*Uwch*

1. Disgrifydd modiwl, modiwl 20 credyd *Archwilio dysgu ac addysgu*

*mewn addysg uwch*

1. Disgrifydd modiwl, modiwl 40 credyd *Cyfoethogi eich ymarfer dysgu,*

*Addysgu mewn Addysg Uwch*

# Adran 1: Egwyddorion cyffredinol

# Cyflwyniad

Mae’r matrics *Addysgu mewn Addysg Uwch* yn rhan allweddol o Gynllun Datblygiad Proffesiynol Parhau Prifysgol Metropolitan Caerdydd ar gyfer staff addysgu a/neu gynorthwywyr dysgu. Mae’r Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU (FfSP DU) wrth wraidd dyluniad y rhaglen hon. Mae gwerthoedd proffesiynol y FfSP DU yn fan cychwyn y rhaglen ac yn cael eu hadlewyrchu yn yr athroniaeth sylfaenol sef parth at y myfyrwyr a chynhwysedd yr ymarfer addysgu. Mae dull cyflwyno’r rhaglen yn defnyddio ymarfer yn seiliedig ar dystiolaeth i oleuo’r gweithdai sydd yn darparu’r wybodaeth graidd y mae’r cyfranogwyr yn gosod eu hymarfer eu hunain. Mae datblygu dealltwriaeth o feysydd gweithgareddau sy’n llunio sylfaen unrhyw rôl addysgu yn cael ei wneud drwy raglen strwythuredig o weithgarwch datblygu addysgu sy’n canolbwyntio ar eu hanghenion unigol. Mae’r ‘ymyriadau’ hyn i’r ymarfer yn llunio sylfaen y rhan fwyaf o’r portffolio, a bydd yn cael ei drafod ymhellach yn y llawlyfr.

Mae’r matrics wedi’i achredu gan yr Academi Addysg Uwch fel rhan o’n Cynllun DPP, ac mae:

dau brif lwybr yn y matrics:

* Tystysgrif Uwchraddedig Addysgu mewn Addysg Uwch (TUAAU)
* Modiwl 20 credyd annibynnol

Mae cwblhau un o'r llwybrau hyn yn galluogi i’r unigolyn gael ei adnabod fel Cymraeg o’r Academi Addysg Uwch[[1]](#footnote-1).

**1.2 Tystysgrif Uwchraddedig *Addysgu mewn Addysg Uwch***

Mae’r rhaglen hon yn arwain at dystysgrif uwchraddedig Prifysgol Metropolitan Caerdydd (TUAAU) ac fel y nodir uchod, mae’n galluogi i’r unigolyn i gael ei adnabod fel Cymrawd o’r Academi Addysg Uwch. Hwn fyddai’r llwybr disgwyliedig i bob aelod o’r staff academaidd oni bai bod eu horiau addysgu’n gyfyngedig iawn.

Fel rhagofyniad, rhaid i gyfranogwyr ddangos eu bod wedi gwneud 120 awr ddilynol o waith addysgu (gan gynnwys gwaith paratoi, asesu, cefnogaeth dysgu sy'n seiliedig ar y we ac ati) tra roedden nhw wedi’u cofrestru ar y rhaglen.

Mae’r rhaglen yn cynnwys 60 credyd lefel M a gellir eu defnyddio tuag at astudiaeth bellach ar lefel Meistr ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd (cyfanswm o 180 credyd lefel M). Fel arfer bydd y rhaglen yn cymryd rhwng 12 mis a tair blynedd i’w gwblhau.

**1.3** **Modiwl 20 credyd annibynnol Archwilio dysgu ac addysgu mewn addysg uwch**

Mae’r modiwl yn arwain at 20 credyd Prifysgol Metropolitan Caerdydd a statws Cymrawd Cysylltiol o’r Academi Addysg Uwch. Mae’r llwybr hwn yn arbennig o briodol i’r sawl sy’n methu bodloni’r rhagofynion ar gyfer y PgC.

Fel rhagofyniad ar gyfer y modiwl 20 credyd, rhaid i gyfranogwyr ddangos eu bod wedi gwneud 40 awr ddilynol o waith addysgu cydredol a/neu gynorthwyo dysgu (gan gynnwys gwaith paratoi, asesu, cefnogaeth dysgu sy'n seiliedig ar y we ac ati) tra roedden nhw wedi’u cofrestru ar y modiwl.

Fel arfer, bydd y modiwl yn cymryd rhwng 12 a 24 mis i’w gwblhau.

Gellir defnyddio credydau’r modiwl 20 credyd tuag at y Dystysgrif Uwchraddedig *Addysgu mewn Addysg Uwch* cyn belled â bod y rhagofyniad ar gyfer y rhaglen honno’n cael ei fodloni ar y modiwl 40 credyd annibynnol, *Cyfoethogi eich ymarfer dysgu.*

**1.4** **Strwythur**

Mae matrics y cwrs Addysgu mewn Addysg Uwch yn defnyddio dysgu arbrofol yn y gweithle wedi’i gefnogi gan archwiliadau beirniadol o faterion ymarferol ac o lenyddiaeth berthnasol. Mae wedi seilio’n bennaf ar ei gysylltiad ag un ymyrraeth neu ragor yn eich ymarfer, fel a ganlyn.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PgC - tair ymyrraeth | | |
| 20 credyd - un ymyrraeth | YN OGYSTAL Ȃ | 40 credyd dewisol - dwy ymyrraeth |

Mae’r wybodaeth graidd a gwerthoedd proffesiynol y FfSP DU wrth wraidd yr ymyriadau hyn, ac yn aml yn fan cychwyn dylunio ymyriad. Gall syniadau am ymyriadau ddeillio o feysydd gweithgaredd addysg nad yw’n gweithio mor dda ag y gellir. Yr ymyriad yw’r ymateb i gynllunio gofalus ac ysgoloriaeth gadarn, ac yn canolbwyntio’n gyffredinol ar faes penodol o weithgaredd y FfSP DU. Bydd angen i’r holl feysydd gweithgaredd, gwybodaeth graidd a gwerthoedd proffesiynol fod yn amlwg yn y portffolio a gyflwynir.

Mae ymgynghorydd addysgu, sy'n rhan o'r rhaglen hyfforddi cyfranogwyr fel arfer yn ategu'r dysgu.

Ymhlith yr elfennau eraill mae rhaglen sefydlu gorfodol, presenoldeb yng ngweithdai'r flwyddyn sy'n berthnasol i ddysgu cyfranogwr y rhaglen, gwerthusiadau gan gyfoedion a myfyrwyr, a hunanwerthusiadau, a digwyddiad lledaenu gorfodol. Mae ymarfer myfyriol yn rhan hollbwysig o'r broses ddysgu. Rhoddir manylion pellach isod.

|  |  |
| --- | --- |
| **Sut y caiff y rhaglen ei llywio gan Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU?** | |
| *Mae ymyriadau'n rhoi tystiolaeth drwy:* | Gael eu hatgyfnerthu gan y gwerthoedd proffesiynol  Defnyddio'r wybodaeth graidd  Canolbwyntio ar wella meysydd gweithgarwch  Rhoi cyfle i wella dealltwriaeth o gyd-destun y cwrs y mae rhywun yn ei addysgu |
| *Gweithdai* | Wedi'u hatgyfnerthu gan y gwerthoedd proffesiynol  Wedi'u llywio gan ysgoloriaeth sy'n seiliedig ar dystiolaeth  Yn darparu llawer o'r wybodaeth graidd er mwyn gosod ymyriadau arfaethedig yn eu cyd-destun  Yn darparu dull o werthuso |
| *Arsylwadau cyfoedion* | Yn rhoi cyfle i sgwrsio am gyd-destun ehangach y cwrs  Yn rhoi barn ychwanegol ar ymgysylltiad myfyrwyr  Yn darparu arbenigedd ar sut mae myfyrwyr yn dysgu yn y pwnc  Yn gwella dealltwriaeth unigolyn o'i hun fel athro |
| *Gwerthusiad ymgysylltu â myfyrwyr* | Yn rhoi gwerthoedd proffesiynol ar waith  Yn rhoi cyfle i feithrin gwell dealltwriaeth o broses ddysgu myfyrwyr  Yn gwella eich dealltwriaeth o'ch hun fel athro  Yn gallu cael ei ddefnyddio fel tystiolaeth i werthuso addysgu |

Mae asesiad crynodol o ganlyniadau dysgu'r rhaglen yn cael ei gwblhau fel asesu holistaidd yn seiliedig ar bortffolio o dystiolaeth o brofiad addysgu sy'n dangos datblygiad drwy ymarferion myfyriol a gwerthusiadau beirniadol o'r llenyddiaeth academaidd berthnasol. Tynnir y dystiolaeth hon o ddyletswyddau addysgu arferol/cefnogi dysgu a gweithgarwch datblygiad proffesiynol parhaus sydd yn amlwg yn yr ymyriadau y cyflawnir. Mae'n rhaid i'r portffolio adlewyrchu dealltwriaeth o'r egwyddorion a'r gwerthoedd sy'n llywio polisïau Prifysgol Metropolitan Caerdydd a'r Strategaeth Addysgu a Dysgu a gwerthusiad o gymhwysedd addysgu gan gyfranogwyr y rhaglen, eu cyfoedion a'u myfyrwyr.

Mae’r broses asesu hefyd yn archwilio’r dystiolaeth sy’n adnabod rhywun fel Cymrawd (ar gyfer TOr) neu Gymrawd Cyswllt (ar gyfer y modiwl 20 credyd). Mae’r asesu hwn yn cael ei wneud yn holistaidd ond yn erbyn Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU.

* 1. **Amcanion strategol Met Caerdydd**

Disgwylir i gyfranogwyr ymgymryd â gwaith ymchwil sy'n berthnasol iddynt eu hunain, i'r rhaglen a'r Ysgol y maent yn addysgu ynddi, ac i'r brifysgol ei hun, gan gyfuno datblygiad proffesiynol unigol â datblygiad parhaus nodau strategol y brifysgol.

Disgwylir i'r rhaglen hwyluso'r broses o drafod, integreiddio, gwerthuso a datblygu nodau strategol Met Caerdydd ymhellach, roi mwy o sylw i addysgeg ar draws y brifysgol, a gwella gwaith ymchwil addysgeg.

**1.6 Tîm y rhaglen**

Rheolir y rhaglen gan Gyfarwyddwr y Rhaglen, ac fe'i cefnogir gan staff o'r Uned Datblygu Dysgu ac Addysgu, a chan yr Ymgynghorwyr Addysgu a gaiff eu penodi o bob Ysgol neu Uned.

**1.7 Ymgynghorwyr addysgu**

Bydd y Dirprwy Ddeon fel arfer yn clustnodi ymgynghorydd addysgu ar gyfer cyfranogwyr, fel arfer o fewn eu maes eu hunain. Bydd yr ymgynghorwyr addysgu yn staff sefydledig a phrofiadol a fydd yn rhoi cymorth i'r cyfranogwr drwy gydol y broses. Bydd ymgynghorwyr addysgu hefyd yn ymgymryd ag adolygiad cyfoedion o'r cyfranogwr, a byddant yn helpu i asesu'r portffolios. Fe fyddant yn Gymrodyr o’r Academi Addysg Uwch neu’n barod i wneud cais am statws Cymrawd trwy’r llwybr unigol, ac yn gyfarwydd â’r Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU.

Gall cyfranogwyr rhan gael yr un cymorth ymylol ag unrhyw fyfyriwr arall, e.e. gwasanaethau i bobl anabl, cymorth academaidd ac ati.

**1.8 Gwybodaeth bellach**

Mae llawlyfr y rhaglen, amserlen y gweithdy a dyddiadau perthnasol ar gyfer y flwyddyn academaidd sydd ar ddod ar wefan Addysgu mewn Addysg Uwch Prifysgol Metropolitan Caerdydd, [http://www.cardiffmet.ac.uk/about/ltdu/Pages/PGCTHE-matrix.aspx](http://www.cardiffmet.ac.uk/about/ltdu/Pages/PgCTHE-matrix.aspx)

I fynegi diddordeb mewn ymuno a’r garfan nesaf, e-bostiwch Dr Sue Tangney. Gellir cael gwybodaeth bellach gan Sue Tangney neu Ruth Matheson Uned Datblygu Dysgu ac Addysgu, est 5739/5730.

**Adran 2: Cynnwys y Rhaglen a’r Modiwl**

* 1. **Nodau'r matrics**

Mae’r matrics yn ymateb i egwyddorion y Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU a’i nod yw darparu'r cyfle, strwythur a'r adnoddau i gyfranogwyr i ymchwilio a datblygu eu harferion addysgu eu hunain a gweithgareddau cysylltiedig eraill a allai gael effaith ar brofiad dysgu myfyrwyr. Yn aml, staff academaidd newydd yw’r cyfranogwyr, ond mae’r matrics hefyd yn denu staff eraill academaidd, myfyrwyr ymchwil â chontractau addysgu, cynghorwyr gyrfaoedd, cynghorwyr sgiliau academaidd, arddangoswyr technegol a staff llyfrgell. Nod y matrics yn y pen draw yw sicrhau datblygiad proffesiynol parhaus drwy arfer myfyriol, hybu a datblygu rhagoriaeth mewn addysgu, a datblygu ymchwil weithredu ym maes addysgeg ar draws y brifysgol.

Bydd cwblhau’r elfennau priodol yn galluogi’r cyfranogwyr i gael y gydnabyddiaeth ganlynol gan yr Academi Addysg Uwch:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PgC – cydnabyddiaeth fel Cymrawd o’r Academi Addysg Uwch | | |
| 20 credyd – cydnabyddiaeth fel Cymrawd Cysylltiol o’r Academi Addysg Uwch | YN OGYSTAL Ȃ | 40 credyd dewisol – cydnabyddiaeth fel Cymrawd o’r Academi Addysg Uwch |

* 1. **Fframwaith Safonau Proffesiynol Cenedlaethol y DU ar gyfer**

**addysgu a chefnogi dysgu mewn addysg uwch 2011: meysydd gweithgarwch, gwybodaeth graidd a gwerthoedd proffesiynol**

Mae pum maes gweithgarwch proffesiynol, gwybodaeth graidd a gwerthoedd proffesiynol y Fframwaith wedi’u cynnwys yng nghanlyniadau dysgu’r matrics. Wrth fodloni’r canlyniadau dysgu, byddwch hefyd yn bodloni’r gofynion i gael eich cydnabod yn llwyddiannus fel naill ai Cymrawd neu Gymrawd Cysylltiol o’r Academi Addysg Uwch. Bydd y portffolio’n cael ei feirniadu ar sail y canlyniadau dysgu a gwerthoedd proffesiynol y Fframwaith.

Dylid darllen y canlyniadau ar y cyd a’r Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU 2011 sydd ar gael [yma.](https://www.heacademy.ac.uk/professional-recognition/uk-professional-standards-framework-ukpsf)

* 1. **Canlyniadau dysgu ar gyfer y Dystysgrif Uwchraddedig Addysgu**

**mewn Addysg Uwch**

Bydd cyfranogwyr sy'n cwblhau'r rhaglen yn gallu:

1. Dangos gwybodaeth, cynnal ymchwiliadau, dadansoddi'n feirniadol, cymhwyso a gwerthfawrogi amrywiaeth o fethodolegau addysgu cyfoes, gan gynnwys ystyried y canlynol:
2. damcaniaeth ddysgu mewn perthynas ag addysg uwch
3. cymorth dysgu effeithiol
4. amgylcheddau ddysgu effeithiol
5. dylunio a chynllunio
6. asesu a darparu adborth
7. Dangos gwybodaeth, lefel uchel o ddealltwriaeth, a gwreiddioldeb (yng nghyd-destun addysgu'r unigolyn) wrth fynd i'r afael â materion addysgeg yn eu maes eu hunain
8. Dangos ymagwedd hunan-feirniadol a hunan-fyfyriol a'r gallu i'w defnyddio'n greadigol i lywio gweithgareddau yn y dyfodol
9. Dangos ymrwymiad i wella ansawdd
10. Cymhwyso a gwerthuso methodoleg ymchwil weithredu ac yn meddu ar wybodaeth amdanynt
11. Cynllunio a chynnal ymyriadau addysgu a gwerthuso eu heffeithiolrwydd
12. Gwerthuso adborth gan ystod eang o randdeiliaid er mwyn gwneud penderfyniadau cydwybodol er mwyn rheoli newid yn effeithiol
13. Trafod y materion moesegol sy'n gysylltiedig ag ymchwil weithredu'n effeithiol
14. Mynegi a mabwysiadu gwerthoedd ac ethos sy'n gyfwerth â'r rheini yn y brifysgol a'r Academi Addysg Uwch
15. Trosglwyddo canlyniadau ymchwil i gyfranogwyr ymchwil a chyfoedion yn effeithiol

Gellir gweld sut mae meysydd gweithgarwch proffesiynol y Fframwaith yn cael eu cynnwys yng nghanlyniadau dysgu’r Dystysgrif Uwchraddedig Addysgu mewn Addysg Uwch yn y ffurflen asesu yn Atodiad 2.

**2.4** **Canlyniadau dysgu ar gyfer y modiwl 20 credyd**

Bydd cyfranogwyr sy’n cwblhau’r modiwl yn gallu:

* Dangos gwybodaeth, cynnal ymchwiliadau, dadansoddi'n feirniadol, cymhwyso a gwerthuso amrywiaeth o fethodolegau addysgu cyfoes, gan ganolbwyntio’n arbennig ar ddau o’r canlynol (o ddewis y cyfranogwr):
* Llunio a chynllunio gweithgareddau dysgu a/neu fodylau astudio
* Addysgu a/neu gefnogi dysgu’r myfyrwyr
* Asesu a rhoi adborth i ddysgwyr
* Datblygu amgylchedd a chefnogaeth ac arweiniad effeithiol i fyfyrwyr
* Dangos agwedd hunan-feirniadol a hunan-fyfyriol a'r gallu i'w defnyddio'n greadigol i lywio gweithgareddau yn y dyfodol
* Dangos ymrwymiad i ddefnyddio’r llyfryddiaeth sy’n ymwneud â phedagogeg pan fydd yn berthnasol i’r gweithgareddau a ddewiswyd uchod
* Dangos ymrwymiad i wella ansawdd
* Cynllunio a chynnal ymyriadau addysgu (gan ddefnyddio methodoleg ymchwil gweithredol) a gwerthuso eu heffeithiolrwydd
* Mynegi a mabwysiadu gwerthoedd ac ethos sy'n gyfwerth â'r rheini yn y brifysgol a'r Academi Addysg Uwch
* Trosglwyddo canlyniadau ymchwil i gyfranogwyr ymchwil a chyfoedion yn effeithiol

Rhaid i gyfranogwyr hefyd fodloni dau o'r meysydd gweithgaredd 1-4 o Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU sydd fwyaf perthnasol i'w hymarfer, maes gweithgarwch 5, gwybodaeth graidd sy’n berthnasol i’r meysydd gweithgaredd a ddewiswyd ond yn cynnwys K1&2, a'r gwerthoedd proffesiynol sy'n berthnasol i'r meysydd gweithgaredd a ddewiswyd. Mae'r rhain yn cael eu hintegreiddio i mewn i ganlyniadau dysgu’r modiwl 20 credyd fel sy'n amlwg yn y profforma asesu yn Atodiad 3.

**2.5** **Canlyniadau dysgu ar gyfer y modiwl 40 credyd**

Diben y modiwl 40 credyd yw galluogi cyfranogwyr sydd â chredydau sydd wedi’u hachredu gan yr Academi Addysg Uwch yn erbyn Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU i fynd ymlaen i’r PgC *Addysgu mewn Addysg* Uwch fel y gwelir yn y tabl canlynol.

Pennir y canlyniadau dysgu trwy adolygu’r dysgu a’r canlyniadau ac edrych ar Safonau Proffesiynol y DU a welir yn y credydau a enillwyd eisoes ond a fydd yn gyfwerth â’r TUAAU pan gânt eu hystyried gyda’i gilydd. Bydd y rhain yn cael eu darparu’n ysgrifenedig i’r cyfranogwr a bydd copi’n cael ei gadw ar gofnod y cyfranogwr. Mae profforma ar gyfer hyn yn Atodiad 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Modiwl 20 credyd annibynnol, *Archwilio dysgu ac addysgu mewn addysg uwch* | YN OGYSTAL Ȃ  Modiwl 40 credyd annibynnol, *Cyfoethogi eich ymarfer dysgu* | ENNILL  *Tystysgrif Uwchraddedig Addysgu mewn Addysg Uwch* |
| NEU  20 credyd o raglen arall a achredir gan yr Academi Addysg Uwch |

**2.6 Crynodeb o ofynion y matrics**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PgC** | **Modiwl 20 credyd** | **Modiwl 40 credyd** |
| Diwrnodau sefydlu | gorfodol | gorfodol | i’w drafod (gorfodol os enillwyd y credydau blaenorol y tu allan i Met Caerdydd) |
| Ymyriadau addysgu | tri | un | dau |
| Gweithdai | Lleiafswm o bedwar gweithdy ar gyfer bob blwyddyn y byddwch yn cofrestru (gweler mwy o fanylion isod) | Gweithdy pecyn cymorth addysgu (1 diwrnod) NEU ddau weithdy gorfodol sydd fwyaf perthnasol i’r ymyriad | Lleiafswm o bedwar gweithdy ar gyfer bob blwyddyn y byddwch yn cofrestru (gweler mwy o fanylion isod) |
| Arsylwadau cyfoedion | o leiaf chwech | o leiaf dau | o leiaf pedwar |
| Gwerthusiadau myfyrwyr | o leiaf ddwywaith | o leiaf unwaith | o leiaf unwaith |
| Digwyddiad lledaenu | gorfodol | gorfodol | gorfodol |
| Sesiynau grŵp gyda’ch cyd-fyfyrwyr | dewisol | dewisol | dewisol |
| Cymorth personol gan eich cynghorydd addysgu | ie | ie | ie |

**2.7 Sesiynau Sefydlu Gorfodol**

Bydd cyfranogwyr yn mynychu rhaglen sefydlu gorfodol (fel arfer tri diwrnod). Bydd y sesiwn sefydlu hon yn:

* amlinellu gofynion y rhaglen, Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU, a chanlyniadau dysgu’r modiwl priodol.
* cyflwyno cyfranogion i’r ymarfer ymchwil weithredu i ymgymryd â’r ymyriadau dysgu,
* adolygiad o amcanion strategol Met Caerdydd
* amlinelliad o'r gydberthynas rhwng yr ymgynghorwyr addysgu a chyfranogwyr y rhaglen.
* archwilio arferion ac egwyddorion addysgol drwy graffu ar arferion sy'n seiliedig ar dystiolaeth ym maes addysgu a dysgu mewn addysg uwch

i rannu syniadau gyda chydweithwyr am egwyddorion dysgu, am fethodolegau addysgu ac i alluogi cyfranogwyr i rannu eu syniadau am yr ymyrraeth addysgu arfaethedig a chael adborth gan eu cyfoedion

Bydd amserlen y sesiwn sefydlu gorfodol yn cael ei darparu cyn dechrau’r rhaglen.

**2.8 Aseiniadau ar gyfer y sesiynau sefydlu**

Mae'n ofynnol i gyfranogwyr baratoi tri aseiniad ar gyfer y sesiwn sefydlu. Mae'r rhain yn cynrychioli elfennau cyntaf y portffolio o dystiolaeth a gaiff ei gyflwyno i'w asesu.

1. *Traethawd*

Cyflwynir traethawd byr (1-2 dudalen) ar y testun ‘*Myfyrdod ar eich profiad fel dysgwr a thrafod sut y bydd hyn yn dylanwadu eich dull o addysgu a chefnogi dysgu yn eich disgyblaeth*' er mwyn i o leiaf dau o’ch cyfoedion arall ei rannu a’i drafod yn ystod y sesiwn sefydlu preswyl. Mae'r traethawd hwn yn cynrychioli safbwyntiau a barn cyfranogwyr y rhaglen ar addysgu a dysgu mewn addysg uwch, ac yn gyffredinol, eu barn ar faes eu pwnc. Bwriedir iddo fod yn fyfyriol ac yn sail ar gyfer trafodaeth. Bydd yn darparu gwaelodlin y gellir ei ddefnyddio i ddatblygu'n broffesiynol fel athro a hwylusydd dysgu.

Caiff cyfranogwyr gyfle i drafod eu traethodau hwy a thraethodau pobl eraill. Dylent gofnodi unrhyw adborth a gânt a'i gynnwys yn eu portffolio ynghyd â'r traethawd ei hun. Bydd angen pum copi o'r traethawd ar gyfer y sesiwn sefydlu.

1. *Cyflwyniad*

Yn ystod y sesiwn sefydlu, bydd pob un o gyfranogwyr yn rhoi cyflwyniad 10-15 munud i grŵp bach ar destun o'u dewis. Gall y cyfranogwr ddewis sut y bydd am wneud y cyflwyniad. Caiff y cyfranogwyr gyfle i benderfynu gyda'u cyfoedion ar y math o adborth yr hoffent ei gael, ond mae'n debyg y bydd yn cynnwys cryfderau a gwendidau'r cynnwys, yr arddull, y strwythur a safon y cyflwyniad. Rhoddir adborth ar ddiwedd pob cyflwyniad a dylid cael ei gofnodi a'i gynnwys yn y portffolio ynghyd â'r cyflwyniad ei hun ac adroddiad myfyriol byr.

1. *Ymarfer siart troi*

Bydd cyfranogwyr hefyd yn cyflwyno siart troi maint A1 yn amlinellu eu cynllun ar gyfer eu hymyriad addysgu arfaethedig cyntaf. Dylai gynnwys:

* Disgrifiad a gwerthusiad o'r sefyllfa addysgu bresennol a rhesymau'r cyfranogwr dros ddatblygu
* Y dull addysgu arloesol y mae'r cyfranogwr am ei gymhwyso wedi'i ategu gan wybodaeth ddamcaniaethol greiddiol
* Y dull gwerthuso y bydd y cyfranogwr yn ei ddefnyddio i asesu ei lwyddiant

Caiff y siart troi eu trafod mewn grŵp bach a dylid cofnodi adborth a'i gynnwys yn y portffolio. Dylai cyfranogwyr gynnwys copi maint A4 o'r siart troi hefyd, a myfyrdodau personol ac unrhyw addasiadau a wnaed i'r cynllun gweithredu yn dilyn y drafodaeth.

Gellir addasu'r cynllun hwn ymhellach yn dilyn gwaith ymchwil ac awgrymiadau gan yr ymgynghorydd addysgu ac eraill.

**2.9 Yr ymyriadau addysgu**

Mae'r rhan fwyaf o'r dysgu yn y matrics PgC yn seiliedig ar waith. Mae dyletswyddau addysgu arferol cyfranogwr y rhaglen yn darparu'r cyd-destun ar gyfer ymyriad addysgu a drafodwyd, sy'n ffurfio'r brif sail o dystiolaeth ar gyfer y portffolio.

Mae'r fethodoleg a ddefnyddir ar gyfer yr ymyriadau addysgu ac ymchwil weithredu ar ffurf hunan-fyfyrdod sy'n cynnwys cynllunio, gweithredu, arsylwi a myfyrio i wella dealltwriaeth ac ansawdd arfer addysgol yr unigolyn. Mae’n gweddu disgwyliadau’r Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU sydd yn nodi bod rhaid i Gymrodyr “gymryd rhan mewn datblygiad proffesiynol parhaus....yn cynnwys ymchwil, ysgoloriaeth a gwerthuso ymarferion proffesiynol”. Mae’r rhaglen wedi ei seilio ar y gred bod addysg myfyrwyr mewn prifysgol yn dibynnu ar ddefnydd staff addysgu a/neu staff cymorth o ddulliau sy’n canolbwyntio ar y myfyriwr. Mae’n seiliedig hefyd ar yr angen i’r staff fod yn ymarferwyr myfyriol sy’n cymryd rhan mewn datblygiad proffesiynol parhaus.

**I’r rhai sydd wedi cofrestru ar y PgC**

Rhaid i gyfranogwyr gael adborth ffurfiannol gan dîm y rhaglen a’u cynghorwyr addysgu ar eu hymyriad cyntaf, sy’n gorfod cael ei ysgrifennu fel papur academaidd cyn dechrau’r ymyriad nesaf. Rhaid cynnwys yr adborth hwn yn y portffolio.

Rhaid cyflwyno pob ymyriad mewn gwahanol fformat:

* un fel erthygl sy’n addas i gyfnodolyn
* un fel post sy’n addas i gynhadledd. Bydd mwy o ddeunyddiau cefnogi’n cael eu cynnwys yn y portffolio fel bo angen i fodloni’r meini prawf asesu. Mae’r templed ar gyfer y poster wedi’i gynnwys ar Moodle.
* un fel naill ai adroddiad ysgrifenedig neu lafar. Bydd yr adroddiad ysgrifenedig, wrth ddilyn yr amlinelliad yn Atodiad 2, yn targedu pwyllgor fel Ysgol neu Bwyllgor Dysgu ac Addysgu canolog gyda’r nod o annog newid. Darperir y dewis o adroddiad llafar i’r rhai a fyddai’n well ganddyn nhw gyflwyno eu hymyriad ar lafar. Bydd yn cael ei feirniadu yn erbyn yr un meini prawf, ac yn cael ei gyflwyno fel vodcast ar Mahara.
* Dylai pob ymyriad fod yn debyg i hyd cyffredin unrhyw erthygl mewn cyfnodolyn, h.y. 6000-7000 gair.

**I’r rhai sydd wedi cofrestru ar y modiwl 20 credyd**

Bydd yr ymyriad yn cael ei gyflwyno fel papur academaidd sy’n addas ar gyfer cyfnodolyn.

**I’r rhan sydd wedi cofrestru ar y modiwl 40 credyd**

Bydd y fformat a ddefnyddir i gyflwyno’n cael ei drafod ar yr un pryd â’r canlyniadau dysgu.

**2.10** **Gwerthuso eich addysgu: arfer gorau**

Mae gwerthuso’n rhan hanfodol o ddatblygu fel addysgwr proffesiynol. Mae gwerthuso’n dangos a yw’r addysgu’n diwallu anghenion y myfyrwyr a lle gellir ei wella. Mae’n fodd o ddatblygu’r cwricwlwm, methodoleg a dulliau addysgu.

Mae gwerthuso’n wahanol i ymchwil. Yn gyffredinol, mae ymchwil yn ceisio cynhyrchu canlyniadau y gellir eu cyffredinoli o weithgarwch ymchwil cyfnod penodol, ac fel arfer, caiff ei gyhoeddi mewn cyfnodolion a adolygir gan gyfoedion a bydd yn gofyn am gymeradwyaeth foesegol. Mae gwerthuso, ar y llaw arall, yn cael ei wneud yn fwy lleol. Mae’n tueddu i fod yn barhaus ac nid oes angen cymeradwyaeth gan y pwyllgor moesegol fel arfer (ond mae angen iddo fod yn foesegol (Morrison, 2003). Mae’r ymyriadau a wneir yn y Dystysgrif Uwchraddedig hon yn berthnasol i’r categori hwn. Er bod yr ymarfer yn cael ei werthuso’n barhaus o bosibl, dim ond rhan fechan o’r broses werthuso barhaus a ddangosir yn yr ymyriad a welir yn y portffolio a gyflwynir (dim ond un ailadroddiad o bosibl; dim mwy na blwyddyn neu ddwy yn bendant).

Mae’n bosibl na fydd y canlyniadau’n cael eu cyffredinoli yn yr un modd a ddisgwylir gan waith ymchwil oherwydd yn aml, gwneir newidiadau i arferion o ganlyniad i amgylchiadau lleol ac unigryw.

Fodd bynnag, os ystyrir fod cyhoeddiad yn briodol, byddai angen i'r cyfranogwr wneud cais am gymeradwyaeth gan Bwyllgor Moeseg eu Hysgol. Mae rhagor o wybodaeth am hyn ar gael ar y safle Moodle. Yn yr achos hwn, byddai cyfranogwyr yn nodi agweddau allweddol yr ymyriad a fyddai'n ddefnyddiol i eraill mewn cyd-destunau eraill. Byddai’n rhaid i gyfranogwyr hefyd ystyried y cyfnodolyn mwyaf priodol i’w gyhoeddi.

Rhaid i werthuso fod yn foesegol dan unrhyw amgylchiadau, felly rhaid trafod unrhyw ymyriadau posibl gyda’ch cynghorydd addysgu i ddechrau. Yn dibynnu ar yr ymyriad, efallai bydd angen trafod ymhellach gydag aelodau eraill o dîm rhaglen addysgu’r cyfranogwr, yr Ysgol neu gyda chyfarwyddwr rhaglen y Dystysgrif Uwchraddedig Addysgu mewn Addysg Uwch.

[Morrison, J (2003) ‘ABC of learning and teaching in medicine’ yn *British Medical Journal*, **326.**]

**2.11 Rhaglen gweithdy gyfer y PgC (a’r modiwl 40 credyd)**

Mae'n ofynnol i gyfranogwyr fynychu o leiaf pedwar gweithdy hanner diwrnod yn ystod pob blwyddyn y byddant wedi'u cofrestru yn y rhaglen. Gallai'r rhain gynnwys gweithdai a gynigir gan y rhaglen ei hun, darlithwyr gwadd a drefnir gan yr Uned Datblygiad Dysgu, rhai gweithdai a gynigir gan Ddatblygu Staff NEU weithdai seminarau neu gynadleddau a gynigir gan gyrff allanol a allai fod yn berthnasol i arfer addysgu'r cyfranogwr, cyhyd ag y bydd Cyfarwyddwr y Rhaglen wedi'u cymeradwyo.

Yn ystod y pedwar gweithdy blynyddol bydd rhaid i gyfranogwyr fynychu pedwar gweithdy gorfodol o fewn dwy flynedd o gofrestru, neu o fewn eu cyfnod gofrestru, p’un bynnag sydd fyrraf. Bydd y gweithdai gorfodol yn adlewyrchu pedwar gweithgaredd cyntaf Safonau Proffesiynol y DU, a byddant yn cael eu nodi ar wefan yr amserlen weithdai.

Os yw’r cyfranogwyr wedi mynychu unrhyw un o’r gweithdai mewnol sy’n dyfarnu credydau yn ystod y 12 mis cyn cofrestru, gellir cyfri’r credydau hyn, ond rhaid dal mynychu pedwar gweithdy’r flwyddyn yn ystod y cyfnod cofrestru'r un fath.

Disgwylir i gyfranogwyr gynnwys crynodeb o bob gweithdy a myfyrdod ar ei berthnasedd i'w harfer addysgu ar gyfer eu portffolio.

Gellir gwneud ceisiadau i'r Uned Datblygu Dysgu ac Addysgu yn gofyn iddynt gynnal gweithdai penodol, ac ystyrir y ceisiadau hyn.

Bydd y gweithdai yn cwmpasu amrywiaeth o themâu, er enghraifft:

Cynllunio ar gyfer addysgu

Asesu (sawl gweithdy)

Damcaniaeth ddysgu

Cwricwlwm cynhwysol

E-Ddysgu

Addysgu grwpiau mawr, grwpiau bach

Pontio i mewn a thrwy addysg uwch

Cyflogadwyedd

**2.12 Gweithdy/Gweithdai ar gyfer modiwl 20 credyd**

Mae'n ofynnol i gyfranogwyr fynychu un o'r canlynol:

* gweithdy pecyn cymorth addysgu (1 diwrnod llawn) sydd wedi ei gynllunio o amgylch sgiliau ymarferol ar gyfer cynllunio, cyflwyno a chael adborth ar eich effeithiolrwydd fel athro/arddangoswr technegol/ hwylusydd yn yr amgylchedd yr ydych yn gweithio ynddo.
* dau o'r gweithdai gorfodol a gynigir ar gyfer y TUAAU. Argymhellir eich bod yn dewis y ddau fwyaf priodol i’ch ymyrraeth a gynlluniwyd.

Rhaid cwblhau’r gweithdai yn ystod blwyddyn gyntaf eich modiwl.

Er nad yw’r rhain yn orfodol, darperir gweithdai eraill gan yr Uned Datblygu Dysgu ac Addysgu (LTDU) sy’n ddefnyddiol i’ch ymarfer. Mae croeso i chi fynychu unrhyw un o’r rhain. Gellir gweld yr amserlen ar gyfer y gweithdai ar wefan yr LTDU o dan y TUAAU.

Os yw cyfranogwyr wedi mynychu’r gweithdy Pecyn Cymorth Addysgu o fewn y flwyddyn ddiwethaf, nid oes angen iddyn nhw ei fynychu eto.

**2.13 Gwerthusiadau cyfoedion a myfyrwyr**

Mae'n ofynnol i gyfranogwyr gynnwys y gwerthusiad cyfoedion canlynol yn eu portffolio, sydd i’w nodi yn y ffurflen gwerthuso cyfoedion (ar Moodle) . Dylid cynnwys ymateb ystyriol gyda phob gwerthusiad yn y portffolio gan y cyfranogwr yn nodi unrhyw newidiadau a hoffent ei wneud i addysg bellach

Dylid casglu adborth gan y myfyrwyr. Gall hyn fod dros ddarlith, cwrs byr, neu fodiwl cyfan, a gellir ei gynnwys o fewn yr ymyriad. Eto, dylid cynnwys ymateb ystyriol yn eich portffolio yn nodi unrhyw newidiadau a hoffech ei wneud i ddysgu yn y dyfodol.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **TUAAU** | **Modiwl 20 credyd** | **Modiwl 40 credyd** |
| Arsylwadau cyfoedion | Dau arsylwad o’r cyfranogwr gan y cynghorydd addysgu | Un arsylwad o’r cyfranogwr gan y cynghorydd addysgu | Un arsylwad o’r cyfranogwr gan y cynghorydd addysgu |
| Dau arsylwad o’r cyfranogwr gan un o’i gyfoedion | Un arsylwad o’r cyfranogwr gan aelod o dîm y rhaglen | Un arsylwad o’r cyfranogwr gan gyfoed arall |
| Dau arsylwad gan y cyfranogwr o un o’i gyfoedion |  | Dau arsylwad gan gyfranogwr o un o’i gyfoedion |
|  | | | |
| Adborth myfyriwr | Dau gyfnod addysgu | Un cyfnod addysgu | Un cyfnod addysgu |

**2.14** **Sylwadau personol**

Bydd y cyfranogwyr yn ysgrifennu’r canlynol ac yn eu cynnwys yn eu portffolio cyn ei gyflwyno:

* Datganiad yn amlinellu eu profiad personol o addysgu a dysgu ac amlinelliad o’r cyd-destun addysgu presennol. Mae hyn yn cyflwyno’r cyd-destun i’r aseswr.
* Datganiad crynodol myfyriol o ddysgu a gwblhawyd drwy gydol y PgC neu yn ystod cyfnod byrrach o fatrics y PgC. Argymhellir fod y myfyrdodau’n cael eu seilio ar sut mae’r cyfranogwr wedi dangos Safonau Proffesiynol y DU yn ystod ei gyfnod cofrestru.
* Cynlluniau ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus yn y dyfodol

**2.15 Cyfnod cofrestru**

Yn dibynnu ar y modiwl y gwnaethoch gofrestru arno, mae’r amser cwblhau’n amrywio fel a ganlyn:

|  |  |
| --- | --- |
| PgC | hyd at 3 blynedd |
| Modiwl 20 credyd | hyd at 2 flynedd |
| Modiwl 40 credyd | hyd at 2 flynedd |

Ar gyfer cyfranogwyr sy'n dechrau ym mis Medi, y dyddiad cyflwyno terfynol yw 1 Mai o’u trydedd flwyddyn. Ar gyfer cyfranogwyr sy'n dechrau ym mis Ionawr, y dyddiad cyflwyno olaf yw 1 Medi o’u trydedd flwyddyn. Fodd bynnag, un pwynt cyflwyno’n unig a geir, a drefnir ym mis Mehefin- Gorffennaf.

Fodd bynnag, argymhellir bod y PgC yn cael ei chwblhau dros flwyddyn o leiaf. Yn ogystal â hyn, ac fel y nodwyd, rhaid i’r ymyriadau a wneir fel rhan o bob rhaglen/modiwl gael eu gwneud ar yr un pryd â’r cyfnod cofrestru.

Lle bo amgylchiadau lliniarol yn cael effaith andwyol ar allu cyfranogwr i gyflwyno o fewn y cyfnod o dair blynedd gellir gwneud cais i ymestyn y tu hwnt i'r cyfnod tair blynedd. Uchafswm yr ymgeisyddiaeth yw pum mlynedd.

Ambell waith, efallai y bydd cyfranogwyr yn dymuno trosglwyddo o’r modiwl 20 credyd i’r PgC cyn cwblhau’r modiwl 20 credyd. Cyfarwyddwr y Rhaglen fydd yn penderfynu ar gyfnod ymgeisiaeth pellach gan ystyried amgylchiadau’r unigolyn a thegwch i’r rhai eraill sydd wedi’u cofrestru.

Ambell waith, bydd cyfranogwyr yn trosglwyddo o’r PgC i’r modiwl 20 credyd. Eto, Cyfarwyddwr y Rhaglen fydd yn penderfynu ar gyfnod ymgeisiaeth pellach.

**2.16 Darllen a argymhellir**

* + 1. **Gwefannau** (rhai enghreifftiau)
* Mae gan wefan yr **Academi Addysg Uwch** adnoddau helaeth sy’n canolbwyntio ar ddisgyblaeth ac yn generig. Hefyd, mae adnoddau thema yn ymwneud ag asesu, cyflogadwyedd, ehangu cyfranogiad ac ati e.e. Cyfres asesu, cyfres Dysgu a Chyflogadwyedd, cyfres e-ddysgu.
* **Papurau SEDA**, e.e. 110 *Arfer da wrth weithio gyda myfyrwyr rhyngwladol*; 106 *Arfer da wrth oruchwylio myfyrwyr ôl-raddedig;* 116 *Gwelliannau mewn asesu gyda chymorth cyfrifiaduron.*
* **Gwefan yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd,** e.e. Cod ymarfer ar gyfer sicrhau ansawdd a safonau academaidd mewn addysg uwch; Cod ymarfer ar gyfer dysgu mewn lleoliad; Meincnodi safonau academaidd; Canllaw byr ar sicrwydd ansawdd mewn addysg uwch yn y DU; Manyleb y rhaglen; Ffeiliau cynnydd ar gyfer Addysg Uwch.
* Rhestrir dolenni eraill ar y safle Moodle.

**2.16.2** **Rhestr Lyfrau**

# Ymchwil Weithredu

Carr, W a Kemmis, S (1986) *Becoming critical: education, knowledge and action research.* Llundain: Falmer Press.

Cousins G (2009) *Researching your Professional practice.* Buckinham: Gwasg y Brifysgol Agored

Gomm, R, Hammersley, M & Foster, P (gol) (2001) *Case study method.* Llundain: Sage.

Radnor, H (2002) *Researching your professional practice.* Buckingham: Gwasg y Brifysgol Agored.

Norton, L (2008) *Action research in teaching and learning. A practical guide to conducting pedagogic research in universities*. Abingdon: Routledge.

Mc Niff, J & Whitehead, J (2009) *Doing and writing action research.* Llundain: Sage

# Ymarfer myfyriol

Bolton, G (2010) *Reflective Practice. Writing and personal development*, 3ydd argraffiad. Llundain: Sage

Brockbank, A a McGill, I (2007) *Facilitating reflective learning in higher education.* 2il argraffiad. Bucks: Gwasg y Brifysgol Agored.

Moon, J (2000) *Reflection in learning and professional development: theory and Practice*. Llundain: RoutledgeFalmer.

Moon, J (2006) *Learning journals: a handbook for academics, students and professional development,* 2il argraffiad Abindgon: Routledge.

Schon, D (1991) *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Llundain: Temple Smith.

# Datblygu Portffolio

Fry, H, Ketteridge, S & Marshall, S (argr) (2007) *A handbook for teaching and learning in higher education – enhancing academic practice,* 3ydd argraffiad. Llundain: Jossey Bass

Moon, J (2006) *Learning Journals: A handbook for reflective practice and professional development,* 2il argraffiad. Abingdon: Routledge

Seldin, P,. Miller, J & Seldin , C (2010) *The teaching portfolio: A practical guide to improved performance and promotion/tenure decisions* , 4ydd argraffiad. Abingdon: Routledge.

# Addysgu a Dysgu mewn Addysg Uwch

.

Angelo, T & Cross, P (1993) *Classroom assessment techniques* , 2il argraffiadSan Francisco: Jossey-Bass.

Barkley, E, Cross, K & Major, C (2005) *Collaborative learning techniques.* San Francisco: Jossey-Bass.

Barnett, R (1994) *Limits of competence: knowledge, higher education and society (Society for Research into Higher Education).* Milton Keynes: Gwasg y Brifysgol Agored.

Beard, C & Wilson, P (2006) *Experiential learning: A practical handbook for educators and trainers,* 2il argraffiad*.* Llundain: Kogan Page.

Beethan, H & Sharpe, R (2007) *Rethinking pedagogy for a digital age: Designing and delivering e-learning.* Abingdon: Routledge.

Biggs, J & Tang, C (2007) *Teaching for quality learning at university: What the student does*, 3ydd argraffiad, Buckingham: SRHE/Open University Press.

Campbell, A & Norton, L (2007) *Learning, teaching and assessing in higher education: Developing reflective practice.* Exeter: Learning Matters.

Fry, H, Ketteridge, S & Marshall, S (argr) (2009) *A handbook for teaching and learning in higher education – enhancing academic practice,* 3ydd argraffiad. Abingdon: Routledge.

Goleman, D (1998) *Working with emotional intelligence*. Bloomsbury: Llundain.

Hunt, L & Chalmers, D (argr) (2013) *University teaching in focus; a learning-centred approach.* Abingdon, Oxon: Routeldge.

Jacques, D & Salmon, G (2007) *Learning in groups: A handbook for face-to-fact and on-line environments* , 4ydd argraffiad. Abingdon: Routledge.

Jarvis, P, Holford, J & Griffin, C (2003) *The theory and practice of learning (*2il arg*).*  Abingdon: RoutledgeFalmer.

Kneale, P (arg) (2015) *Masters Level Teaching, Learning and Assessment; issues in design and Delivery.* Llundain: Palgrave.

Lave, J & Wenger, E (1991) *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation* Cambridge: Cambridge University Press.

Macfarlane, B (2003) *Teaching with integrity: the ethics of higher education practice*. Llundain: Routledge Falmer.

Moon, J (2005) *The module and programme development handbook: a practical guide to linking levels, learning outcomes & assessment*. Llundain: Kogan Page.

Race, P (2007) *The lecturer’s toolkit: A practical guide to assessment learning and teaching*, 3ydd argraffiad, Llundain: Kogan Press.

Richardson, J (2000) *Researching student learning : approaches to studying in campus-based and distance education.* Buckingham: SRHE/Open University Press

Salmon, G (2002) *E-tivities; the key to active online learning.* Llundain: Routledge Falmer.

Salmon, G (2003) *E-moderating: the guide to teaching and learning online*, 2il argraffiad Llundain: Routledge Falmer.

Savin-Baden, M (2000) *Problem based learning in higher education; untold stories*. Buckingham: SRHE/Gwasg y Brifysgol Agored.

Toohey, S (1999) *Designing courses for higher education.* Buckingham: SRHE/OU Press.

Waring, M & Evans, C (2015) *Understanding pedagogy; developing a critical approach to teaching and learning*. Llundain: Routledge.

Wenger, E (2000) *Communities of practice: learning, meaning and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Asesu ac Adborth**

Angelo, T & Cross, P (1993) *Classroom assessment techniques* , 2il argraffiadSan Francisco: Jossey-Bass.

Bloxham, S & Boyd, P (2007) *Developing effective assessment in higher education.* Maindenhead: Gwasg y Brifysgol Agored.

Boud, D & Falchikov, N (argr) (2007) *Rethinking assessment in higher education; learning for the longer term.* Abington, Oxon: Routledge.

Boud, D & Molloy, E (2013) *Feedback in higher and professional education; understanding it and doing it well*. Abington, Oxon: Routledge.

Dunn, L, Morgan, C, O’Reilly, M & Parry, S (2004) *The student assessment handbook; new directions in traditional and online assessment.* Abington, Oxon: Routledge.

Pickford, R & Brown, S (2006) *Assessing skills and practice.* Abington, Oxon: Routledge.

**Dysgu cynhwysol**

Grace, S & Gravestock, P (2009) *Inclusion and Diversity; meeting the needs of all students.* Abingdon, Oxon: Routledge.

Hicks, D and Holden, C (argr) (2007) *Teaching the global dimension; key principals and effective practice.* Abingdon, Oxon: Routledge.

Jones, E & Brown, S (argr) (2007) *Internationalising higher education.* Abingdon, Oxon: Routledge.

Leask, B (2015) *Internationalising the curriculum*. Abingdon, Oxon: Routledge.

* + 1. **Cylchgronau Electronig**

Mae'r cylchgronau canlynol ar gael drwy ein gwasanaethau llyfrgell:

*British Educational Research Journal*

*British Journal of Guidance and Counselling*

*Cambridge Journal of Education*

*Clinical Supervisor*

*Comparative Education*

*Education and the Law*

*History of Education*

*Innovations in Education and Teaching International*

*International Journal of Qualitative Studies in Education*

*International Journal of Social Research Methodology*

*Journal of Education and Work*

*Journal of Educational Administration and History*

*Journal of Further and Higher Education*

*Journal of Social Policy*

*Journal of Studies in International Education*

*Learning Organization - an International Journal*

*Management Learning*

*Reflective Practice*

*Research in Post-Compulsory Education*

*Studies in Higher Education*

*Teaching in Higher Education*

Mae’r cyfnodolion canlynol hefyd ar gael am ddim ar-lein:

*Higher Education in Review*

*Higher Education Studies*

*International Journal of Higher Education*

*International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*

*Journal of Higher Education Outreach and Engagement*

*Journal of Learning Development in Higher Education*

*Journal of Online Learning and Teaching*

*Journal of University Teaching and Learning Practice*

*The Journal of Higher Education*

**Adran 3: Asesu**

* 1. **Y portffolio o dystiolaeth**

Mae'r asesiad crynodol o’r canlyniadau dysgu yn seiliedig ar y dystiolaeth a gyflwynir yn y portffolio. Bydd y portffolio, a gyflwynir fel e-bortffolio ar-lein ar Mahara yn cynnwys:

1. Tabl manwl yn nodi tystiolaeth a gyflwynir yn erbyn canlyniadau dysgu a'r meysydd gweithgarwch proffesiynol a gwybodaeth graidd berthnasol a gwerthoedd proffesiynol yr Academi Addysg Uwch. [*Gellir llawrlwytho profforma o Moodle. Os yw’r cyfranogwr wedi cofrestru ar y modiwl 40 credyd lle trafodir canlyniadau dysgu, rhaid cynnwys y canlyniadau dysgu penodol y cytunwyd arnynt yn y portffolio]*

2. Cadarnhad ei fod wedi'i gwblhau gan ymgynghorydd addysgu (ffurflen ar Moodle)

3. Cadarnhad o’r oriau addysgu cyfredol (gweler y disgrifydd modiwl; gan gynnwys gwaith paratoi, asesu, cefnogaeth dysgu sy'n seiliedig ar y we ac ati; ffurflen ar gael ar Moodle)

4. Tri aseiniad sefydlu, adborth a myfyrdod *[nodwch: bydd rhai o’r cyfranogwyr a gofrestrodd ar y modiwl 40 credyd yn cael eu heithrio – edrychwch ar y canlyniadau dysgu a’r gofynion eraill y cytunwyd arnynt]*

5. Esboniad personol. Dylai hwn gynnwys:

* 1. Datganiad yn amlinellu hanes yr unigolyn o addysgu a dysgu, ac amlinelliad o'r cyd-destun addysgu presennol gan gynnwys cyfyngiadau
  2. Datganiad crynodol myfyriol o ddysgu yr ymgymerwyd ag ef drwy gydol y modiwl / rhaglen
  3. Cynlluniau ar gyfer parhau gyda datblygiad proffesiynol

6. Tystiolaeth o'r nifer awgrymedig o ymyriadau addysgu, a dylai pob un cynnwys:

a. Amlinelliad o'r sefyllfa bresennol sy'n cael ei hadolygu

b. Cynllun yn amlygu'r methodolegau addysgu a gaiff eu defnyddio ar gyfer y datblygiad hwn, tystiolaeth ategol o'r llenyddiaeth, a'r dull gwerthuso arfaethedig

c. Disgrifiad myfyrdod o’r ymyriad fel ei fod yn datblygu

ch. Adborth gan gyfoedion neu fyfyrwyr sy'n ymwneud â'r broses, neu gyfeiriad at werthusiadau cyfoedion a myfyrwyr lle maent yn berthnasol i'r gwaith ymyriad penodol

d. Cyfeiriad at fyfyrdodau o weithdai a fynychwyd lle maent yn berthnasol i'r gwaith ymchwil weithredu penodol

dd. Myfyrdodau ar ddysgu personol yr ymgymerwyd ag ef yn ystod yr ymyriad

e. Goblygiadau ar gyfer arfer yn y dyfodol

f. Dylai pob ymyriad fod rhwng 6000-7000 o eiriau.

ff. Dylid cyflwyno'r ymyriad yn y fformat a nodwyd yn adran 2.9

g. Rhaid cynnwys unrhyw adborth ffurfiannol a roddwyd gan gyfarwyddwr y rhaglen a’r cynghorydd addysgu.

ng. Geirdaon

7. Nifer gofynnol o arsylwadau cyfoedion gyda myfyrdod *(gweler adran 2.12 ar gyfer y nifer gofynnol*)

8. Adborth gan fyfyrwyr yn defnyddio profforma'r rhaglen neu fformat priodol i werthusiad ymyriadau addysgu perthnasol.

9. Crynodebau a myfyrdodau ar weithdai a fynychwyd (os nad ydynt eisoes wedi'u cynnwys yn yr ymyriadau addysgu) [*gweler 2.10 a 2.11 ar gyfer yr anghenion*]

Dylid nodi’r canlynol:

* Dylai pob ymyriad gael teitl sy’n amlinellu cynnwys yr ymyriad.
* Nodwch y cyngor a roddir yn Adran 2.9 parthed fformat pob ymyriad
* Dim ond un poster (fformat A1) mawr a gyflwynir os oes angen. Dylid cynnwys copi o’r poster ar y templed Mahara. *[Mae’r templed ar gyfer y poster wedi’i gynnwys ar Moodle]*
* Dylid cynnwys crynodeb byr ar gyfer pob ymyriad yn y cyflwyniad. Mae'r crynodeb hwn yn cael ei ychwanegu at gronfa ddata o 'syniadau' ar gyfer ymyriadau.
* Ni ddylid defnyddio enwau myfyrwyr. Lle defnyddir data fel adborth ysgrifenedig neu lafar neu raddau myfyrwyr, dylid dileu enwau’r myfyrwyr neu eu nodi’n ddienw.
* Nid oes angen deunydd ychwanegol ar wahân i'r hyn sy'n berthnasol i'r ymyriadau a gofynion cwrs. Dylai cwmpas yr ymyriadau gynnwys canlyniadau dysgu’r cwrs.

**3.2 Cyflwyno'r portffolio**

Mae cyfyngiadau amser ar gyfer pob modiwl yn cael ei nodi’n fanwl yn adran 2.14. Os yw’r portffolio yn cael ei ailgyflwyno hyd at ddwywaith eto, a rhaid eu cyflwyno o fewn blwyddyn fan bellaf.

Pan fydd cyfranogwr a'r ymgynghorydd addysgu yn ystyried bod y portffolio yn cyflwyno tystiolaeth ddigonol o ganlyniadau dysgu a’r Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU, caiff y portffolio ei gyflwyno i'r Panel Asesu. Gofynnir i aseswyr benderfynu p'un a yw'r dystiolaeth yn dangos y gwaith dadansoddi, cymhwyso a gwerthuso digonol a ddisgwylir ar y lefel astudio hon, gwneud penderfyniad cyffredinol am gyflwyniad cyfranogwr o dystiolaeth fel athro myfyriol. Caiff portffolios eu hasesu yn erbyn y canlyniadau dysgu Safonau Proffesiynol y DU ar gyfer addysgu a chefnogi dysgu mewn addysg uwch. Gellir cael manylion pellach yn y *Canllawiau ar gyfer aseswyr* (Atodiad 1) a'r *Ffurflen ar gyfer asesu portffolios* (Atodiad 2)*.*

Caiff pob portffolio ei asesu gan ddau aelod o'r Panel Asesu, ei safoni gan dîm y rhaglen, a gwneir argymhellion i'r Bwrdd Arholi.

Mae yna un dyddiad cyflwyno: 1 Mai (neu’r diwrnod cyntaf o’r wythnos wedi hynny) ac yna cynhelir y panel asesu a’r Bwrdd Arholi ym misoedd Mehefin-Gorffennaf. Gellir cyflwyno portffolios cyn hyn ond fe’u cedwir tan y cyfnod hwn.

**3.3 Digwyddiad Lledaenu**

Fel arfer cynhelir digwyddiad lledaenu ar yr un diwrnod â’r Bwrdd Arholi, lle mae’n ofynnol i gyfranogwyr roi cyflwyniad byr yn seiliedig ar un o’u hymyriadau addysgu i gyd-gyfranogwyr, ymgynghorwyr addysgu a phartïon â diddordeb. Ni chaiff hwn ei asesu.

**3.4 Y Panel Asesu**

Bydd y Panel Asesu yn cyfarfod yn flynyddol a bydd dau aelod (ac eithrio'r Ymgynghorydd Addysgu a glustnodir ar gyfer y cyfranogwr) yn asesu pob portffolio. Bydd y Panel Asesu yn cynnwys Ymgynghorwyr Addysgu a'r Cymrodorion Addysgu o'r brifysgol. Bydd safoni’r broses asesu yn cael ei wneud gan dîm y rhaglen.

Gwneir argymhelliad o Lwyddiant neu Gyfeirio at y Bwrdd Arholi.

**3.5 Y Bwrdd Arholi**

Bydd y Bwrdd Arholi yn cyfarfod unwaith yn flynyddol, a bydd yn cynnwys y Dirprwy Is-ganghellor (Addysgu a Dysgu) neu gynrychiolydd a fydd yn cadeirio'r Bwrdd, yr arholwr allanol, y Cofrestrydd Academaidd (neu'r enwebai), Cyfarwyddwr y Rhaglen a thîm y rhaglen, a gall gynnwys cynrychiolaeth o'r Ysgolion.

**Atodiad 1: Canllawiau ar gyfer aseswyr a chyfranogwyr - matrics y PgC**

**Beirniadu'r portffolio o dystiolaeth**

Disgwylir i gyfranogwyr y rhaglen gyflwyno, fel rhan o’u portffolio o dystiolaeth, dabl manwl yn nodi tystiolaeth a gyflwynwyd yn erbyn canlyniadau dysgu'r rhaglen a meysydd perthnasol gweithgarwch proffesiynol a gwybodaeth graidd a gwerthoedd proffesiynol yr Academi Addysg Uwch.

Dylai’r rhai sydd wedi cofrestru ar y modiwl 40 credyd gynnwys y ddogfen Cytundeb Derbyn sy’n amlinellu’r canlyniadau dysgu sydd angen eu dangos a’r gofynion cofrestru eraill.

Gofynnir i aseswyr benderfynu a yw'r dystiolaeth yn dangos y gwaith dadansoddi, cymhwyso a gwerthuso digonol a ddisgwylir ar y lefel astudio hon, a gwneud penderfyniad cyffredinol ar ddull y cyfranogwr o gyflwyno tystiolaeth fel athro myfyriol.

Rhoddir dyfarniad o Lwyddo i waith sy'n cwrdd â’r meini prawf llwyddo ar Lefel 7 fel y cyfeirir ato yng Nghyfrol 1, 043 o’r Llawlyfr Academaidd

<http://www.cardiffmet.ac.uk/registry/academichandbook/Documents/AH1_04_03.pdf>

Bydd y gwaith yn dangos gwreiddioldeb a chreadigrwydd o fewn y cyd-destun addysgu’r cyfranogwyr a bydd yn dangos gwaith ymchwil mewn addysgeg. Bydd tystiolaeth o fyfyrdod beirniadol.

Mae'n rhaid i aseswyr sicrhau bod y portffolio yn cwrdd â’r canlyniadau dysgu a'r meysydd perthnasol o weithgarwch dysgu fel y'u diffinnir gan y Fframwaith Safonau Proffesiynol DU. Cyfunir y ddau yma ar y ffurflen asesu. Fodd bynnag, bydd gofyn i’r aseswyr gadarnhau bod tystiolaeth o’r Safonau Proffesiynol DU priodol ar y ffurflenni asesu hyn ar wahân, a bod unrhyw sylwadau wedi’u cynnwys.

Mae'n ofynnol i'r ddau aseswr gwblhau'r profforma asesu portffolio yn annibynnol. Ar ôl trafod, byddant yn cyflwyno asesiad ar y cyd i'r Bwrdd Arholi. Yn dilyn trafodaeth rhyngddynt a’r safonwr (a fydd wedi darllen adrannau penodol o’r portffolio). Os byddant yn anghytuno o ran y penderfyniad cyffredinol, caiff y portffolio ei asesu gan drydydd aelod o'r Panel Asesu (Atodiad 2) fel y gellir gwneud penderfyniad. Lle bo anghytundeb am y dyfarniad cyffredinol, bydd y portffolio yn cael ei asesu gan drydydd parti er mwyn dod i gytundeb.

**Atodiad 2: Ffurflen ar gyfer asesu portffolios – TUAAU**

# Enw'r cyfranogwr yn y rhaglen .....................................................

# Archwiliad o dystiolaeth

| **A yw'r portffolio’n cynnwys:** | | **Rhowch lythrennau cyntaf eich enw** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ydy** | **Nac ydy** |
|  | Tabl manwl yn nodi tystiolaeth a gyflwynir yn erbyn canlyniadau dysgu'r rhaglen / maes gweithgarwch proffesiynol a gwybodaeth graidd a gwerthoedd proffesiynol y Safonau Proffesiynol y DU. |  |  |
|  | Cadarnhad gan ymgynghorydd addysgu ei fod wedi'i gwblhau |  |  |
|  | Cadarnhad bod y cyfranogwr wedi gwneud 120 awr o addysgu o leiaf (gan gynnwys gwaith paratoi, asesu, cefnogaeth dysgu sy'n seiliedig ar y we ac ati) yn ystod y cyfnod roedd wedi cofrestru ar y rhaglen |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Sylwadau personol: |  |  |
|  | ● Datganiad yn amlinellu profiad personol o addysgu a  Dysgu ac amlinelliad o’r cyd-destun addysgu presennol |  |  |
|  |  |
|  | * Datganiad crynodol myfyriol o ddysgu a gwblhawyd drwy gydol y rhaglen Tystysgrif Uwchraddedig Addysgu mewn Addysg Uwch |  |  |
|  | * Cynlluniau ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus yn y dyfodol |  |  |
| v. | Aseiniadau’r gweithdy sefydlu: |  |  |
|  | * datganiad dysgu, adborth, myfyrdod |  |  |
|  | * cyflwyniad, adborth, myfyrdod |  |  |
|  | * fflip siart, adborth, myfyrdod |  |  |
| vi. | Tystiolaeth o ymyriadau addysgu |  |  |
|  | 1. Ymyriad cyntaf (fel papur academaidd) |  |  |
|  | * Amlinelliad o'r sefyllfa bresennol sy'n cael ei hadolygu ar hyn o bryd |  |  |
|  | * Cynllunio sy'n amlygu'r datblygiad arfaethedig, tystiolaeth ategol o'r llenyddiaeth, dull gwerthuso |  |  |
|  | * Tystiolaeth o fyfyrio drwy gydol yr ymyriad. Gallai hyn gynnwys cofnodion cyfarfodydd gydag ymgynghorydd ymarfer, arweinydd modiwl, adborth ffurfiannol) |  |  |
|  | * Adborth gan gyfoedion a myfyrwyr sy'n ymwneud â'r ymyriadau, neu gyfeiriad at werthusiadau cyfoedion a myfyrwyr *lle y bônt yn berthnasol* |  |  |
|  | * Cyfeiriad at fyfyrdodau o weithdai *lle y bônt yn berthnasol* |  |  |
|  | * Goblygiadau ar gyfer arfer yn y dyfodol |  |  |
|  | * Myfyrdodau ar ddysgu personol yr ymgymerwyd ag ef yn ystod yr ymyriad |  |  |
|  | * Cyfeiriadau |  |  |
|  | * Tystiolaeth adborth ffurfiannol gan y tîm addysgu a’r ymgynghorwyr addysgu (ymyriad gyntaf yn unig) |  |  |
|  | 1. Ail ymyriad addysgu (fel yr adroddiad): (gall yr ail a’r trydydd ymyriad fod yn y drefn wrthol. |  |  |
|  | * Amlinell o’r sefyllfa bresennol o dan adolygiad |  |  |
|  | * Cynllun sy’n amlygu’r datblygiad arfaethedig, tystiolaeth ategol o’r llenyddiaeth, dull gwerthuso |  |  |
|  | * Tystiolaeth o fyfyrdod drwy’r ymyriad fel y datblygodd. Gallai hyn gynnwys cofnodion cyfarfodydd gydag ymgynghorydd, adborth ffurfiannol |  |  |
|  | * Adborth gan gyfoedion a myfyrwyr sy'n ymwneud â'r ymyriadau, neu gyfeiriad at werthusiadau cyfoedion a myfyrwyr *lle y bônt yn berthnasol* |  |  |
|  | * Cyfeiriad at fyfyrdodau o weithdai *lle y bônt yn berthnasol* |  |  |
|  | * Goblygiadau ar gyfer arfer yn y dyfodol |  |  |
|  | * Myfyrdodau ar ddysgu personol yr ymgymerwyd ag ef yn ystod yr ymyriad |  |  |
|  | * Cyfeiriadau |  |  |
|  | 1. Trydydd Ymyriad (fel y poster a deunydd cefnogol) |  |  |
|  | * Amlinell y sefyllfa bresennol o dan adolygiad |  |  |
|  | * Cynllun sy’n amlygu’r datblygiad arfaethedig, tystiolaeth ategol o’r llenyddiaeth, dull gwerthuso |  |  |
|  | * Tystiolaeth o fyfyrdod drwy’r ymyriad fel y datblygodd. Gallai hyn gynnwys cofnodion cyfarfodydd gydag ymgynghorydd, adborth ffurfiannol |  |  |
|  | * Adborth gan gyfoedion a myfyrwyr sy'n ymwneud â'r ymyriadau, neu gyfeiriad at werthusiadau cyfoedion a myfyrwyr *lle y bônt yn berthnasol* |  |  |
|  | * Cyfeiriad at fyfyrdodau o weithdai *lle y bônt yn berthnasol* |  |  |
|  | * Goblygiadau ar gyfer arfer yn y dyfodol |  |  |
|  | * Myfyrdodau ar ddysgu personol yr ymgymerwyd ag ef yn ystod yr ymyriad |  |  |
|  | * Cyfeiriadau |  |  |
| vii. | ● Cofnodion arsylwi cyfoedion (6 arsylwad): cofnodion a  Myfyrdodau (os nad ydynt wedi'u cynnwys yn y cylchoedd  Ymchwil weithredu eisoes) |  |  |
| viii. | ● Adborth myfyrwyr (2 gyfnod o addysgu) a myfyrdod (os nad  Ydynt wedi'u cynnwys yn yr ymyriadau eisoes) |  |  |
| ix. | ● Crynodebau a myfyrdodau ar weithdai a fynychwyd o'r blaen  (o leiaf 4 y flwyddyn) (os nad ydynt wedi'u cynnwys yn yr  Ymyriadau) |  |  |

**Asesiad o bortffolio’r TUAAU yn erbyn y canlyniadau dysgu a Safonau Proffesiynol y DU**

Enw’r ymgeisydd ………………………………………………………………..

Enw’r aseswr …………………………………………………………………

Dyddiad yr asesiad ………………………………………………………………

|  |  | Wedi’i fodloni | Heb ei fodloni eto | Sylwadau, rhifau tudalennau ac ati |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Canlyniadau dysgu ar gyfer y Dystysgrif Uwchraddedig, *Addysgu mewn Addysg Uwch*  *Bydd y portffolio’n cael ei asesu hefyd yn erbyn y meysydd gweithgarwch yn Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU. Mae’r rhain wedi’u cynnwys yn y canlyniadau dysgu. Cânt eu nodi pan fyddant yn briodol iawn. Bydd angen darllen llawlyfr y rhaglen ymhellach.* | Dangos gwybodaeth, cynnal ymchwiliadau, dadansoddi'n feirniadol, cymhwyso a gwerthuso amrywiaeth o fethodolegau addysgu cyfoes, gan ystyried y canlynol:   * damcaniaethau dysgu o ran addysg uwch   *Mae’n cynnwys ‘Addysgu a/neu gefnogi dysgu’ y Fframwaith Safonau*  *Mae’n cynnwys* *‘Ymgymryd â datblygiad personol parhaus mewn pynciau/disgyblaethau a’u haddysgeg, gan gyfuno ymchwil, ysgoloriaeth a gwerthusiad arferion proffesiynol’* *y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| * cymorth dysgu effeithiol   *Mae’n cynnwys ‘Addysgu a/neu gefnogi dysgu’r myfyriwr’ y Fframwaith Safonau*  *Mae’n cynnwys ‘Datblygu amgylcheddau dysgu effeithiol a dulliau cefnogaeth ac arweiniad i fyfyrwyr’ y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| * amgylcheddau dysgu effeithiol   *Mae’n cynnwys ‘Datblygu amgylcheddau dysgu effeithiol a dulliau cefnogaeth ac arweiniad i fyfyrwyr’ y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| * llunio a chynllunio   *Mae’n cynnwys ‘Llunio a chynllunio gweithgareddau dysgu a/neu raglenni astudio’ y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| * asesu a darparu adborth   *Mae’n cynnwys ‘Asesu a rhoi adborth i ddysgwyr’ y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| Dangos gwybodaeth, lefel uchel o ddealltwriaeth, a gwreiddioldeb (yng nghyd-destun eu haddysgu) wrth fynd i'r afael â materion pedagogeg yn eu maes eu hunain  *Mae’n cynnwys* *‘Ymgymryd â datblygiad personol parhaus mewn pynciau/disgyblaethau a’u haddysgeg, gan gyfuno ymchwil, ysgoloriaeth a gwerthusiad arferion proffesiynol’* *y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| Dangos agwedd hunan-feirniadol a hunan-fyfyriol a'r gallu i'w defnyddio'n greadigol i lywio gweithgareddau yn y dyfodol  *Mae’n cynnwys* *‘Ymgymryd â datblygiad personol parhaus mewn pynciau/disgyblaethau a’u haddysgeg, gan gyfuno ymchwil, ysgoloriaeth a gwerthusiad arferion proffesiynol’* *y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| Dangos ymrwymiad i wella ansawdd |  |  |  |
| Cymhwyso a gwerthuso methodoleg ymchwil weithredu ac yn meddu ar wybodaeth amdanynt |  |  |  |
| Cynllunio a chynnal ymyriadau addysgu a gwerthuso eu heffeithiolrwydd |  |  |  |
| Gwerthuso adborth gan ystod eang o randdeiliaid er mwyn gwneud penderfyniadau cydwybodol er mwyn rheoli newid yn effeithiol |  |  |  |
| Trafod y materion moesegol sy'n gysylltiedig ag ymchwil weithredu'n effeithiol |  |  |  |
| Mynegi a mabwysiadu gwerthoedd ac ethos sy'n gyfwerth â'r rheini yn y brifysgol a'r Academi Addysg Uwch |  |  |  |
| Trosglwyddo canlyniadau ymchwil i gyfranogwyr ymchwil a chyfoedion (na chaiff eu hasesu) yn effeithiol |  |  |  |

**Gwybodaeth graidd a gwerthoedd proffesiynol Fframwaith Proffesiynol y DU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gwybodaeth Graidd** | **Wedi’i fodloni** | **Heb ei fodloni eto** |
| GG1 Deunydd y pwnc |  |  |
| GG2 Dulliau priodol ar gyfer addysgu,dysgu ac asesu yn y maes pwnc ac ar lefel y rhaglen academaidd |  |  |
| GG3 Sut mae myfyrwyr yn dysgu, yn gyffredinol ac o fewn i’w meysydd pwnc/disgyblaeth |  |  |
| GG4 Y defnydd a gwerth technolegau dysgu priodol |  |  |
| GG5 Dulliau ar gyfer gwerthuso effeithiolrwydd addysgu |  |  |
| GG6 Oblygiadau sicrwydd ansawdd a gwella ansawdd ar gyfer ymarfer academaidd a phroffesiynol gyda ffocws arbennig ar addysgu |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gwerthoedd Proffesiynol** | **Wedi’i fodloni** | **Heb ei fodloni eto** |
| GP1 Parch tuag at ddysgwyr unigol a chymunedau dysgu amrywiol |  |  |
| GP2 Hyrwyddo cyfranogiad mewn addysg uwch a chydraddoldeb cyfle i ddysgwyr |  |  |
| GP3 Defnyddio ymagweddiadau sy’n seiliedig ar dystiolaeth a chanlyniadau ymchwil, ysgolheictod a datblygiad proffesiynol parhaus. |  |  |
| GP4 Cydnabod y cyd-destun ehangach mae addysg uwch yn gweithredu o fewn iddo gan roddi sylw i oblygiadau ar gyfer arferion proffesiynol |  |  |

**Argymhelliad cyffredinol**

Llwyddo Cyfeirio

Enw……………………………………………………………………..

Llofnod …………………………………………………………………

Dyddiad …………………………..

**ASESIAD O'R PORTFFOLIO – TUAAU**

**(hyn i gael ei gwblhau ar y cyd gydag aseswyr eraill)**

**Sylwadau cyffredinol ar y dystiolaeth a gyflwynwyd yn y portffolio mewn perthynas â chanlyniadau dysgu'r rhaglen a'r meysydd gweithgarwch proffesiynol a'r wybodaeth graidd a gwerthoedd proffesiynol Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU**

**Rhowch sylwadau ar y canlynol: (bydd hyn yn llywio’r adborth a gaiff ei anfon i’r cyfranogwyr yn dilyn y Bwrdd Arholi)**

* + 1. Cryfderau'r portffolio
    2. Diffyg tystiolaeth
    3. Camau gweithredu a awgrymir

**Dyfarniad gyffredinol**

Dyfarniad gyffredinol o ran y mesuriadau perthnasol y Fframwaith Safonau Proffesiynol DU

Cwrdd Ddim wedi cwrdd

Dyfarniad gyffredinol yn cynnwys canlyniadau dysgu (Noder: ni ellir ymgeisydd basio heb gwrdd â’r holl fesuriadau gofynnol y Fframwaith Safonau Proffesiynol DU)

Llwyddo Cyfeirio

**Aseswyr**

Llofnod.......................... Llofnod ……………………………………..

Enw (printiwch) ……………………… Enw (printiwch) ………………………………

Dyddiad ……………………………………

**Atodiad 3:** **Ffurflen ar gyfer asesu portffolio – modiwl 20 credyd**

# Enw’r cyfranogwr ………………………………………………….

# Archwiliad o dystiolaeth

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A yw’r portffolio yn cynnwys:** | | **Rhowch lythrennau cyntaf eich enw** | |
| **Ydy** | **Nac ydy** |
|  | Tabl yn nodi tystiolaeth a gyflwynir yn erbyn canlyniadau dysgu'r modiwl/ dau faes gweithgarwch proffesiynol a gwybodaeth graidd a gwerthoedd proffesiynol Safonau Proffesiynol y DU. |  |  |
| 1. i. | Cadarnhad gan gynghorydd addysgu ei fod wedi'i gwblhau |  |  |
| 1. ii. | Cadarnhad o addysgu a/neu wneud gweithgareddau cynorthwyo dysgu am o leiaf 40 o oriau (gan gynnwys gwaith paratoi, asesu, cefnogaeth dysgu sy'n seiliedig ar y we ac ati) tra roedd y cyfranogwr wedi cofrestru ar y modiwl |  |  |
|  | Sylwadau Personol: |  |  |
|  | * Datganiad yn amlinellu profiad personol o addysgu a/neu gynorthwyo dysgu ac amlinelliad o'r cyd-destun presennol |  |  |
|  | * Datganiad crynodol myfyriol o ddysgu a gwblhawyd drwy gydol y modiwl 20 credyd |  |  |
|  | * Cynlluniau ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus yn y dyfodol |  |  |
|  | Aseiniadau’r gweithdai sefydlu: |  |  |
|  | * datganiad dysgu, adborth, myfyrdod |  |  |
|  | * cyflwyniad, adborth, myfyrdod |  |  |
|  | * fflip siart, adborth, myfyrdod |  |  |
|  | * Tystiolaeth o ymyriadau yn ymarfer y cyfranogwr (fel papur academaidd): |  |  |
|  | * Amlinelliad o'r sefyllfa bresennol sy'n cael ei hadolygu ar hyn o bryd |  |  |
|  | * Cynllun sy'n amlygu'r datblygiad arfaethedig, tystiolaeth ategol o'r llenyddiaeth, dull gwerthuso |  |  |
|  | * Tystiolaeth o fyfyrio trwy gydol yr ymyriad. Gallai hyn gynnwys cofnodion cyfarfodydd gydag ymgynghorydd ymarfer, arweinydd modiwl, adborth ffurfiannol). |  |  |
|  | * Adborth gan gyfoedion a myfyrwyr sy'n ymwneud â'r ymyriadau, neu gyfeiriad at werthusiadau cyfoedion a myfyrwyr *lle maent yn berthnasol* |  |  |
|  | * Cyfeiriad at fyfyrdodau o weithdai *lle maent yn berthnasol* |  |  |
|  | * Goblygiadau ar gyfer ymarfer yn y dyfodol |  |  |
|  | * Myfyrdodau ar ddysgu personol a gwblhawyd yn ystod yr ymyriad |  |  |
|  | * Cyfeiriadau |  |  |
| 1. iv. | Cofnodion arsylwi cyfoedion (2 arsylwad): cofnodion a myfyrdodau (os nad ydynt wedi'u cynnwys yn yr ymyriadau eisoes) |  |  |
| 1. v. | Adborth myfyrwyr (un o leiaf) a myfyrdod (os nad ydynt wedi'u cynnwys yn yr ymyriadau eisoes) |  |  |
| 1. vi. | Crynodebau a myfyrdodau ar weithdai a fynychwyd (os nad ydynt wedi'u cynnwys yn yr ymyriadau eisoes) |  |  |

**Asesu portffolios y modiwl 20 credyd yn erbyn y canlyniadau dysgu a Safonau Proffesiynol y DU**

Enw’r ymgeisydd ………………………………………………………………..

Enw’r aseswr …………………………………………………………………

Dyddiad yr asesiad ………………………………………………………………

|  |  | Wedi’i fodloni | Heb ei fodloni eto | Sylwadau, rhifau tudalennau ac ati |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Canlyniadau dysgu ar gyfer y modiwl 20 credyd, *Astudiaethau Rhagarweiniol, Addysgu mewn Addysg Uwch*  *Bydd y portffolio’n cael ei asesu hefyd yn erbyn meysydd gweithgarwch Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU. Mae’r rhain wedi’u cynnwys yn y canlyniadau dysgu. Cânt eu nodi pan fyddant yn briodol iawn. Bydd angen darllen llawlyfr y rhaglen ymhellach.* | Dangos gwybodaeth, cynnal ymchwiliadau, dadansoddi'n feirniadol, cymhwyso a gwerthuso amrywiaeth o fethodolegau addysgu cyfoes, gan roi pwyslais arbennig ar ddau o’r canlynol (o ddewis y cyfranogwr):   * Llunio a chynllunio gweithgareddau dysgu a/neu raglenni astudio   *Mae’n cynnwys ‘Llunio a chynllunio gweithgareddau dysgu a/neu raglenni astudio’ y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| * Addysgu a/neu gefnogi dysgu   *Mae’n cynnwys ‘Addysgu a/neu gefnogi dysgu’ y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| * Asesu a rhoi adborth i ddysgwyr   *Mae’n cynnwys ‘Asesu a rhoi adborth i ddysgwyr’ y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| * Datblygu amgylchedd a chefnogaeth ac arweiniad effeithiol i fyfyrwyr   *Mae’n cynnwys ‘Datblygu amgylcheddau dysgu effeithiol a dulliau cefnogaeth ac arweiniad i fyfyrwyr’ y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| Dangos agwedd hunan-feirniadol a hunan-fyfyriol a'r gallu i'w defnyddio'n greadigol i lywio gweithgareddau yn y dyfodol  *Mae’n cynnwys* *‘Ymgymryd â datblygiad personol parhaus mewn pynciau/disgyblaethau a’u haddysgeg, gan gyfuno ymchwil, ysgoloriaeth a gwerthusiad arferion proffesiynol’* *y Fframwaith Safonau* |  |  |  |
| Dangos ymrwymiad i ddefnyddio’r llenyddiaeth sy’n ymwneud â phedagogeg pan fydd yn berthnasol i’r gweithgareddau a ddewiswyd uchod |  |  |  |
| Dangos ymrwymiad i wella ansawdd |  |  |  |
| Cynllunio a chynnal ymyriad addysgu effeithiol (gan ddefnyddio methodoleg ymchwil) a gwerthuso’i effeithlonrwydd |  |  |  |
| Mynegi a mabwysiadu gwerthoedd ac ethos sy'n gyfwerth â'r rheini yn y brifysgol a'r Academi Addysg Uwch |  |  |  |
| Trosglwyddo canlyniadau ymchwil i gyfranogwyr ymchwil a chyfoedion (na chaiff eu hasesu) yn effeithiol |  |  |  |

**Gwybodaeth graidd o Fframwaith Proffesiynol y DU (yr isafswm sy'n ofynnol)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gwybodaeth Graidd** | **Wedi’i fodloni** | **Heb ei fodloni eto** |
| GG1 Deunydd y pwnc |  |  |
| GG2 Dulliau priodol ar gyfer addysgu, dysgu ac asesu yn y maes pwnc ac ar lefel y rhaglen academaidd |  |  |

**Gwerthoedd proffesiynol Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU (sy'n berthnasol i'r meysydd o weithgarwch y cafwyd tystiolaeth ar eu cyfer; h.y. does dim angen tystiolaeth ar gyfer pob un o reidrwydd)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gwerthoedd Proffesiynol** | **Wedi’i fodloni** | **Heb ei fodloni eto** |
| GP1 Parch tuag at ddysgwyr unigol a chymunedau dysgu amrywiol |  |  |
| GP2 Hyrwyddo cyfranogiad mewn addysg uwch a chydraddoldeb cyfle i ddysgwyr |  |  |
| GP3 Defnyddio ymagweddiadau sy’n seiliedig ar dystiolaeth a chanlyniadau ymchwil, ysgolheictod a datblygiad proffesiynol parhaus. |  |  |
| GP4 Cydnabod y cyd-destun ehangach mae addysg uwch yn gweithredu o fewn iddo gan roddi sylw i oblygiadau ar gyfer arferion proffesiynol |  |  |

**Argymhelliad cyffredinol**

Llwyddo Cyfeirio

Enw……………………………………………………………………..

Llofnod …………………………………………………………………

Dyddiad …………………………..

ASESIAD O’R PORTFFOLIO– modiwl 20 credyd

(hwn i’w gwblhau ar y cyd â’r aseswr arall)

**Sylwadau cyffredinol ar y dystiolaeth a gyflwynwyd yn y portffolio mewn perthynas â chanlyniadau dysgu'r modiwl a'r meysydd gweithgarwch proffesiynol perthnasol, gwybodaeth graidd a gwerthoedd proffesiynol y Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU (mae’n ddefnyddiol cael y ddogfen FfSPDU ochr yn ochr er mwyn gweld meini prawf ar gyfer y wybodaeth graidd a’r gwerthoedd proffesiynol).**

**Rhowch sylwadau ar y canlynol: (bydd hyn yn llywio’r adborth a roddir i gyfranogwyr ar ôl i’r Bwrdd Arholi gyfarfod)**

* + 1. Cryfderau’r portffolio
    2. Diffyg tystiolaeth
    3. Camau gweithredu a awgrymir

**Dyfarniad cyffredinol**

Dyfarniad cyffredinol o ran mesuriadau perthnasol y Fframwaith Safonau Proffesiynol DU. Mae hyn yn cynnwys dwy ardal o weithgaredd a nodir isod; maes gweithgarwch 5; gwybodaeth graidd sy'n berthnasol i'r meysydd gweithgaredd a ddewiswyd ond yn cynnwys K1&2; a'r gwerthoedd proffesiynol sy'n berthnasol i'r meysydd gweithgaredd a ddewiswyd. Rhaid nodi yma y ddau faes gweithgaredd y mae’r cyfranogwr wedi dangos tystiolaeth ar eu cyfer:

Cwrdd Ddim wedi cwrdd

Dau faes gweithgaredd .........................................................................

..........................................................................

Dyfarniad cyffredinol yn cynnwys canlyniadau dysgu (Noder: ni all ymgeisydd basio heb gwrdd â’r holl fesuriadau gofynnol y Fframwaith Safonau Proffesiynol DU)

Llwyddo Cyfeirio

**Aseswyr**

Llofnod ……………………………… Llofnod ……………………………………..

Enw (priflythrennau) …………………… Enw (priflythrennau) ………………………………

Dyddiad ……………………………

**Atodiad 4**

**CYTUNDEB AR GYFER CAEL EICH DERBYN AR Y MODIWL 40 CREDYD ANNIBYNNOL YM MATRICS Y PGC**

[cyfranogwr i ychwanegu hwn er gwybodaeth at eu portffolio Mahara ar gyfer aseswyr]

**ENW**

**YSGOL/UNED**

**MODIWL**

**AR GYFER DYDDIAD DECHRAU**

Canlyniadau dysgu sydd angen eu dangos yn y portffolio:

Tystiolaeth o fesuriadau’r Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU.

Oes angen bod yn bresennol yn y sesiwn sefydlu gorfodol? OES/NAC OES

Ymyriadau/prosiect a drafodwyd i’w cyflwyno yn y fformat canlynol (erthygl/adroddiad/poster):

Mae’r holl ofynion eraill yn union fel y nodwyd nhw yn Llawlyfr Matrics y TUAAU.

**Llofnod cyfarwyddwr y rhaglen**

**Llofnod y cyfranogwr**

Atodiad 5

***PRIFYSGOL METROPOLITAN CAERDYDD***

# MANYLEB Y RHAGLEN

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** |  |
| **Sefydliad/corff dyfarnu** | Prifysgol Metropolitan Caerdydd |
| **Sefydliad Addysgu** | Prifysgol Metropolitan Caerdydd |
| **Deon yr ysgol** | Claire Morgan |
| **Achredir y rhaglen gan** | Yr Academi Addysg Uwch |
| **Dyfarniad terfynol** | PgC |
| **Teitl y Rhaglen** | Addysgu mewn Addysg Uwch |
| **Cyfarwyddwr y Rhaglen** | Dr Sue Tangney |
| **Dull Astudio** | Rhan-amser |
| **Hyd arferol y Rhaglen** | 3 blynedd |
| **Cyfnod Ymgeisyddiaeth** | 5 mlynedd |
| **Iaith Astudio** | Cymraeg/Saesneg |
| **Cod UCAS (neu system godio arall os yw’n berthnasol)** | Ddim yn berthnasol |
| **Grŵp Meincnodi Pwnc perthnasol yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch (QAA)** | Nid oes unrhyw feincnodi QAA ar gyfer y rhaglen hon |
| **Dyddiad Cynhyrchu/Adolygu** | Mai 2005/ Ionawr 2016 |

|  |
| --- |
| **2. Meini prawf ar gyfer derbyn i’r rhaglen**  Mae'r rhaglen ar gael i bawb sy'n addysgu myfyrwyr Met Caerdydd ac yn gallu cyflawni’r gofyniad isafswm oriau addysgu tra wedi cofrestru, h.y. tystiolaeth o 120 awr o addysgu (gan gynnwys gwaith paratoi, asesu, cefnogaeth dysgu sy'n seiliedig ar y we ayyb) yn ystod cyfnod y rhaglen.  Bydd blaenoriaeth yn cael ei roi i staff academaidd newydd gyda gofynion cyfnod prawf.  Bydd y rhaglen yn cydymffurfio â meini prawf derbyn fel yr amlinellir yn y Llawlyfr Academaidd sy'n nodi bod derbyn i raglen lefel Meistr yn gofyn am radd israddedig, neu gymhwyster lefel anraddedig dderbyniol i Brifysgol Metropolitan Caerdydd. Bydd eraill sy'n dymuno ymgymryd â'r rhaglen yn cael eu hystyried ar sail achos wrth achos.  Bydd meini prawf ar gyfer mynediad i'r modiwlau annibynnol yn gymesur ac fel y nodir ar y disgrifwyr modiwl.  **3. Nod y rhaglen**  Nod y rhaglen yw darparu’r fframwaith a’r adnoddau i gyfranogwyr ddatblygu fel ymarferwyr addysgu trwy ymchwilio i'w harferion addysgu eu hunain a gweithgareddau cysylltiedig eraill a allai gael effaith ar brofiad dysgu myfyrwyr. Bydd cwblhau’r rhaglen yn galluogi cyfranogwyr i gael eu cydnabod fel Cymrodyr o’r Academi Addysg Uwch. Nod y rhaglen yn y pen draw yw sicrhau datblygiad proffesiynol parhaus drwy ymarfer myfyriol, i hybu a datblygu rhagoriaeth mewn addysgu, a datblygu ymchwil weithredu ym maes pedagogeg ar draws y brifysgol.  **4. Datganiadau meincnod pwnc perthnasol a phwyntiau cyfeirio allanol a mewnol eraill a ddefnyddir i hysbysu canlyniadau'r rhaglen.**  Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU, meini prawf ar gyfer Cymrodoriaeth, yr holl ddatganiadau  **5. Canlyniadau’r rhaglen (yn cynnwys cyfeiriad at nodweddion graddedigion lle bo hynny'n briodol)**  **i) Gwybodaeth a dealltwriaeth**   * Dangos gwybodaeth, cynnal ymchwiliadau, dadansoddi'n feirniadol, cymhwyso a gwerthuso amrywiaeth o fethodolegau addysgu cyfoes, gan gynnwys ystyried y canlynol:  1. damcaniaeth ddysgu mewn perthynas ag addysg uwch 2. cymorth dysgu effeithiol 3. amgylcheddau dysgu effeithiol 4. dylunio a chynllunio’r rhaglen 5. asesu a darparu adborth 6. Dangos gwybodaeth, lefel uchel o ddealltwriaeth, a gwreiddioldeb (yng nghyd-destun addysgu'r unigolyn) wrth fynd i'r afael â materion pedagogeg yn eu maes eu hunain 7. Dangos gwybodaeth, cymhwyso a gwerthuso methodoleg ymchwil weithredu 8. Cynllunio a chynnal ymyriad addysgu’n effeithiol a gwerthuso ei effeithiolrwydd 9. Gwerthuso adborth gan ystod eang o randdeiliaid er mwyn gwneud penderfyniadau gwybodus er mwyn rheoli newid yn effeithiol 10. Trafod yn effeithiol y materion moesegol sy'n gysylltiedig ag ymchwil weithredu   **ii) Sgiliau a phriodoleddau eraill**   1. Dangos ymagwedd hunan-feirniadol, hunan-fyfyriol a hunangyfeiriedig a'r gallu i'w defnyddio'n greadigol i lywio gweithgareddau yn y dyfodol 2. Dangos ymrwymiad i wella ansawdd 3. Mynegi a mabwysiadu set o werthoedd ac ethos sy'n gyfwerth â'r rheini yn y brifysgol a'r Academi Addysg Uwch 4. Trosglwyddo canlyniadau ymchwil i gyfranogwyr ymchwil a chyfoedion yn effeithiol |

|  |
| --- |
| **6. Strategaethau addysgu, dysgu ac asesu i alluogi cyflawni ac arddangos canlyniadau**  Bydd y rhan fwyaf o’r dysgu’n arbrofol ac yn seiliedig ar waith, ac yn canolbwyntio’n bennaf ar dri ymyriad addysgu a gafodd eu creu, cynllunio, gweithredu a’u gwerthuso gan y cyfranogwr. Cefnogir y dysgu gan weithdai, sesiynau cymorth un-i-un gyda chynghorydd addysgu, cymorth gan gyfarwyddwr y rhaglen, adborth gan gyfoedion a myfyrwyr, a hunan-astudio, ymchwil a myfyrdod y cyfranogwr ei hun.  Bydd y canlyniadau dysgu’n cael eu hasesu trwy bortffolio o dystiolaeth a gymerir o’r dyletswyddau addysgu arferol a’r gweithgarwch datblygiad proffesiynol parhaus, gan gynnwys gweithdai, hunan-astudio, hunan-fyfyrio, ac adborth gan gyfoedion a myfyrwyr.    Rhaid i’r dystiolaeth a gyflwynir yn y portffolio ddangos:   * dealltwriaeth o’r egwyddorion a’r gwerthoedd sydd wrth wraidd polisïau Prifysgol Metropolitan Caerdydd a’r Strategaeth Dysgu ac Addysgu * datblygiad trwy ymarfer myfyriol ym mhob un o’r meysydd ymarfer addysgu fel yr amlinellir yn Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU * dull dadansoddol o ymdrin â methodoleg addysgu gyfoes, ac ymarfer, gwreiddioldeb a chreadigrwydd y cyfranogwr ei hun ac ymateb wedi’i seilio ar ymchwil i’r dadansoddiad hwn * gwybodaeth a dealltwriaeth o fethodoleg ymchwil weithredu, a’r gallu i gynllunio, cynnal a gwerthuso ymyriadau addysgu |

|  |
| --- |
| **7. Strwythurau a gofynion y rhaglen, lefelau, unedau’r cwricwlwm (modiwlau), credydau a dyfarniadau.**  Mae’r rhaglen yn un rhan amser a hyblyg, a bydd yn arwain at dystysgrif uwchraddedig Prifysgol Metropolitan Caerdydd (PgC). Bydd hefyd yn galluogi cyfranogwyr i gael eu cydnabod fel Cymrodyr o’r Academi Addysg Uwch. Mae’r rhaglen yn cynnwys un modiwl dwbl o 60 credyd lefel-M. Gellir defnyddio’r credydau hyn tuag at astudio ar lefel Meistr ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd (cyfanswm o 180 credyd lefel-M). Fel arfer, bydd y rhaglen yn cymryd rhwng 12 mis a phum mlynedd i’w chwblhau.  Cynigir llwybrau eraill hefyd. Gall cyfranogwyr sydd heb addysgu rhyw lawer gofrestru ar y modiwl 20 credyd annibynnol lefel-M, *Archwilio dysgu ac addysgu mewn addysg uwch.* Achredir hwn gan yr Academi Addysg Uwch ar lefel Cydymaith. Os bydd y cyfranogwr yn gwneud mwy o oriau addysgu’n ddiweddarach, gallant gynnwys Achrediad o’r Dysgu Blaenorol i gyfrif tuag at y PgC trwy’r modiwl 40 credyd annibynnol, *Cyfoethogi eich ymarfer dysgu, Addysgu mewn Addysg Uwch*.  Gall cyfranogwyr eraill sy’n dod i Brifysgol Metropolitan Caerdydd gyda chredydau achrededig o’r Academi AU gael eu dysgu blaenorol wedi’u cydnabod ar y PgC hefyd.  Bydd sesiynau sefydlu’n cael eu cynnal ar gyfer y rhaglen ddwywaith y flwyddyn. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STRWYTHUR Y RHAGLEN | | |
| Modiwl 60 credyd Addysgu mewn Addysg Uwch | | DYFARNIAD  Tystysgrif Uwchraddedig *Addysgu mewn Addysg Uwch*  Ac ennill  Cymrodoriaeth o’r Academi Addysg Uwch |
| Modiwl 20 credyd annibynnol *Archwilio dysgu ac addysgu mewn addysg uwch* | | 20 credyd ar drawsgrifiad ac ennill  Cymrodoriaeth Gysylltiol o’r Academi Addysg Uwch |
| Modiwl 20 credyd annibynnol *Archwilio dysgu ac addysgu mewn addysg uwch* | YN OGYSTAL Ȃ  Modiwl 40 credyd annibynnol *Cyfoethogi eich ymarfer dysgu* | PgC *Addysgu mewn Addysg Uwch*  ac ennill Cymrodoriaeth o’r Academi Addysg Uwch |
| NEU 20 credyd o raglen achrededig Academi Addysg Uwch arall |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Cymorth i fyfyrwyr a’u dysgu**  Bydd cymorth yn cael ei roi trwy:   * Gynghorydd addysgu dynodedig a fydd yn gweithredu fel cynghorydd a mentor i gyfranogwr y rhaglen * Rhaglen sefydlu ble caiff cyfranogwyr y cyfle i rwydweithio gyda chyfoedion. * Cyfathrebu rheolaidd gyda Cyfarwyddwr y Rhaglen * Llawlyfr y rhaglen safle Moodle * Gwefan LTDU * Cyfleoedd rhwydweithio parhaus gyda chyfranogwyr eraill trwy’r rhaglen gweithdy cysylltiol a pharhaus, a thrwy grwpiau dysgu gweithredol * Arsylwadau o ymarfer gydag adborth gan gyfoedion ac i gyfoedion * Cymorth cyfoedion o fewn eu Hysgol * Cyfleusterau llyfrgell a’r rhyngrwyd | |
| 9. Dysgu yn y gweithle a’r lleoliad dysgu (*i gynnwys gwybodaeth am leoliad dysgu yn y gweithle a'r gweithgareddau dysgu y mae'n rhaid ymgymryd â nhw er mwyn cyflawni ac arddangos y canlyniadau*). Bydd y dysgu yn bennaf yn ddysgu trwy brofiad ac yn y gweithle ac yn cwmpasu’r ymarfer dysgu. Lleoliad y lleoliad gwaith yn y rhan fwyaf o achosion fydd campysau Prifysgol Metropolitan Caerdydd, ond bydd hefyd yn cynnwys safleoedd eraill lle mae myfyrwyr Met Caerdydd yn dysgu. Mae gan bob un o'r canlyniadau dysgu, fel eu prif ffocws, ymarfer dysgu y cyfranogwyr. |

|  |
| --- |
| 10. Dulliau ar gyfer gwerthuso a gwella ansawdd a safonau’r addysgu a’r dysgu (i gynnwys, er enghraifft, adborth rhanddeiliaid gan fyfyrwyr, graddedigion a chyflogwyr). **Bydd ansawdd yn cael ei sicrhau a’i wella trwy:**   * Adolygu’r rhaglen yn fewnol ac yn allanol yn rheolaidd * Proses Adolygu’r Rhaglen yn flynyddol * Adborth gan gyfranogwyr sydd wedi cofrestru ar y rhaglen * Cyfarfodydd pwyllgor y rhaglen * Datblygu staff blynyddol (hyfforddi cynghorwyr addysgu) * Adborth o bob gweithdy a gynhaliwyd * Cyfweliadau gadael ar gyfer pob cyfranogwr sy’n cwblhau’r rhaglen |

|  |
| --- |
| **11. Rheoliadau Asesu** (**Rhaid i bob rhaglen ddangos cydymffurfiad â Rheoliadau Asesu’r Brifysgol. Yn ogystal, rhaid i unrhyw reoliadau asesu sy’n benodol i’r rhaglen, gan gynnwys y rheiny sy'n codi o ofynion PSRB, gael eu rhestru yma. Nodwch y nifer o ymdrechion ailasesu a ganiateir [1 neu 2] a rhestrwch unrhyw fodiwlau na ellir eu digolledu).**  Mae'r asesiad crynodol yn seiliedig yn gyfan gwbl ar bortffolio o dystiolaeth, a fydd yn cael ei asesu yn erbyn y canlyniadau dysgu a'r meysydd gweithgaredd addysgu fel y diffinnir gan Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU.  Bydd y Panel Asesu yn cyfarfod yn flynyddol. Mae’r Panel Asesu yn cynnwys Cyfarwyddwr y Rhaglen a thîm y rhaglen, ymgynghorwyr addysgu a chymrodyr addysgu o fewn y brifysgol, a chynrychiolaeth o brifysgolion sy'n cymryd rhan. Caiff pob portffolio ei asesu gan ddau aelod o'r Panel Asesu (ac eithrio’r ymgynghorydd addysgu cysylltiedig) a'i safoni gan aelod o dîm y rhaglen. Caiff sylwadau eu cofnodi a gwneir argymhellion ar gyfer dyfarnu Llwyddo neu Cyfeirio at y Bwrdd Arholi, sydd hefyd yn cwrdd yn flynyddol.  Caiff portffolios eu cyflwyno'n flynyddol ym mis Mai. |

|  |
| --- |
| 12. Dangosyddion ansawdd a safonau Bydd y canlynol yn dangos bod y rhaglen yn parhau i gyrraedd safon uchel:  \* Adolygiad cyfnodol llwyddiannus  \* Achrediad llwyddiannus gan yr Academi Addysg Uwch  \* Adborth cadarnhadol gan y cyfranogwr (drwy gynrychiolaeth a gwerthusiadau Pwyllgor y Rhaglen)  \* Adborth arholwr allanol cadarnhaol  \* Cyflawniad cyfranogwyr o ran llwyddo yn y dyfarniad, a dangosyddion eraill fel cyflwyniadau/cyhoeddiadau allanol ac ati |

|  |
| --- |
| **Nodwch:** Mae’r fanyleb hon yn darparu crynodeb o brif nodweddion y rhaglen a’r canlyniadau dysgu y disgwylir i fyfyriwr eu cyflawni a’u dangos pe bai ef/hi am ennill y dyfarniad. Gellir gweld mwy o fanylion am y canlyniadau dysgu, cynnwys a dulliau dysgu ac asesu pob modiwl yn llawlyfrau’r rhaglen/modiwl. Caiff cywirdeb y wybodaeth yn y ddogfen hon ei adolygu gan y Brifysgol a gallai gael ei gwirio gan yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Teitl y Modiwl | **Rhif y Modiwl** | **Cod(au) Pwnc JACS a % pob pwnc** | **Categori/**  **Categorïau ASC** |
| Addysgu mewn Addysg Uwch | THE7001 | X342 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lefel (0 - M)** | **Credydau** | Credyd ECTS | **Gwerth y Modiwl** | **% a addysgir trwy’r Gymraeg** | **Math o Fodiwl** |
| M | 60 | 30 | 2.0 | Gellir dewis i’r sesiwn sefydlu preswyl gael ei addysgu trwy’r Gymraeg | Arbrofol, seiliedig ar waith |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cyfnod Addysgu** | **Rhagofynion** |
| 1-3 blynedd | Gallu bodloni’r gofyniad i addysgu’n ddilynol am 120 awr (gan gynnwys gwaith paratoi, asesu, cefnogaeth dysgu sy'n seiliedig ar y we ac ati) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Arweinydd y Modiwl** | **Ysgol(ion)** | *Campws* |
| Sue Tangney | Yn ganolog o’r Uned Datblygiad Addysgu a Dysgu | Llandaf |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dulliau Asesu | | | |
| Math o asesiad | Hyd y math o asesiad | Pwysoli'r Asesiad | Dyddiad Cyflwyno Posibl |
| **Portffolio o dystiolaeth** | **Cyfwerth â 18,000 gair** | **100%** | **12-36 mis ar ôl dechrau** |

|  |
| --- |
| **Amcan(ion)** |
| **Nod y rhaglen yw darparu’r fframwaith a’r adnoddau i gyfranogwyr ddatblygu fel ymarferwyr addysgu trwy ymchwilio i'w harferion addysgu eu hunain a gweithgareddau cysylltiedig eraill a allai gael effaith ar brofiad dysgu myfyrwyr. Bydd cwblhau’r rhaglen yn galluogi cyfranogwyr i gael eu cydnabod fel Cymrodyr o’r Academi Addysg Uwch. Nod y rhaglen yn y pen draw yw sicrhau datblygiad proffesiynol parhaus drwy arfer myfyriol, hybu a datblygu rhagoriaeth mewn addysgu, a datblygu ymchwil weithredu ym maes addysgeg ar draws y brifysgol.** |

|  |
| --- |
| **Canlyniadau Dysgu** |
| * Dangos gwybodaeth, cynnal ymchwiliadau, dadansoddi'n feirniadol, cymhwyso a gwerthuso amrywiaeth o fethodolegau addysgu cyfoes, gan gynnwys ystyried y canlynol:  1. damcaniaeth ddysgu mewn perthynas ag addysg uwch 2. cymorth dysgu effeithiol 3. amgylcheddau dysgu effeithiol 4. dylunio a chynllunio’r rhaglen 5. asesu a darparu adborth 6. Dangos gwybodaeth, lefel uchel o ddealltwriaeth, a gwreiddioldeb (yng nghyd-destun addysgu'r unigolyn) wrth fynd i'r afael â materion addysgeg yn eu maes eu hunain 7. Dangos agwedd hunan-feirniadol, hunan-fyfyriol a hunangyfeiriol a'r gallu i'w defnyddio'n greadigol i lywio gweithgareddau yn y dyfodol 8. Dangos ymrwymiad i wella ansawdd 9. Cymhwyso a gwerthuso methodoleg ymchwil weithredu ac yn meddu ar wybodaeth amdanynt 10. Cynllunio a chynnal ymyriadau addysgu a gwerthuso eu heffeithiolrwydd 11. Gwerthuso adborth gan ystod eang o randdeiliaid er mwyn gwneud penderfyniadau gwybodus er mwyn rheoli newid yn effeithiol 12. Trafod y materion moesegol sy'n gysylltiedig ag ymchwil weithredu'n effeithiol 13. Mynegi a mabwysiadu gwerthoedd ac ethos sy'n gyfwerth â'r rheini yn y brifysgol a'r Academi Addysg Uwch 14. Trosglwyddo canlyniadau ymchwil i gyfranogwyr ymchwil a chyfoedion yn effeithiol |

|  |
| --- |
| **Dulliau Dysgu ac Addysgu** |
| Bydd y rhan fwyaf o’r dysgu’n arbrofol ac yn seiliedig ar waith, ac yn canolbwyntio’n bennaf ar dri ymyriad addysgu a gafodd eu creu, cynllunio, gweithredu a’u gwerthuso gan gyfranogwr y rhaglen. Cefnogir y dysgu gan ddarlithoedd, gweithdai, sesiynau cymorth un-i-un gyda chynghorydd addysgu, adborth gan gyfoedion a myfyrwyr, a hunan-astudio, ymchwil a myfyrdod y cyfranogwr ei hun. Bydd pedwar gweithdy sy’n cyfateb i bedwar maes cyntaf Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU yn orfodol a bydd angen eu mynychu o fewn y cyfnod cofrestru, neu o fewn dwy flynedd, p’un bynnag sydd leiaf. |

|  |
| --- |
| **Cynnwys Dangosol** |
| Bydd y pwyslais a roddir ar agweddau gwahanol ar y rhaglen yn amrywio yn ôl anghenion hyfforddi’r cyfranogwr a chanolbwynt yr ymyriadau a wneir ganddo, ond bydd disgwyl i bob cyfranogwr astudio digon o gynnwys perthnasol i allu bodloni’r canlyniadau dysgu i’r safon ddisgwyliedig. |

|  |
| --- |
| **Darllen a Argymhellir a Darllen Gofynnol** |
|  |
| **Mynediad i Ofynion Arbenigol** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Teitl y Modiwl | **Rhif y Modiwl** | **Cod(au) Pwnc JACS a % o bob pwnc** | **Categori/**  **Categorïau ASC** |
| Archwilio dysgu ac addysgu mewn addysg uwch | THE7002 | X342 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lefel (0 - M)** | **Credydau** | Credyd ECTS | **Gwerth y Modiwl** | **% a addysgir trwy’r Gymraeg** | **Math o fodiwl** |
| M | 20 | 10 | 1 | Gellir dewis gwneud y gweithgareddau sefydlu trwy’r Gymraeg | Arbrofol, seiliedig ar waith |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cyfnod Addysgu** | **Rhagofynion** |
| 1-2 flynedd | Gallu bodloni’r gofyniad i addysgu neu gynorthwyo dysgu’n ddilynol am 40 awr |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Arweinydd y Modiwl** | **Ysgol(ion)** | *Campws* |
| Sue Tangney | Yn ganolog o’r Uned Datblygiad Dysgu ac Addysgu | Llandaf |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dulliau Asesu | | | |
| Math o asesiad | Hyd y math o asesiad | Pwysoli'r Asesiad | Dyddiad Cyflwyno Posibl |
| **Portffolio o dystiolaeth, gyda phwyslais ar ddau o Safonau Proffesiynol y DU (o ddewis y cyfranogwr)** | **Cyfwerth â 6,000 gair** | **100%** | **12-24 mis ar ôl dechrau** |

|  |
| --- |
| **Amcan(ion)** |
| **Nod y rhaglen yw darparu’r fframwaith a’r adnoddau i gyfranogwyr y rhaglen ddatblygu fel ymarferwyr addysgu trwy addysgu a/neu wneud gweithgareddau sy’n cynorthwyo dysgu, trwy ymchwilio i'w harferion addysgu eu hunain dan arweiniad a gwerthuso sut y gallai eu hymarfer eu hunain effeithio ar brofiad dysgu myfyrwyr. Bydd cwblhau’r rhaglen yn galluogi cyfranogwyr i gael eu cydnabod fel Cymrodyr Cysylltiedig o’r Academi Addysg Uwch.** |

|  |
| --- |
| **Canlyniadau Dysgu** |
| 1. Dangos gwybodaeth, dadansoddi'n feirniadol, cymhwyso a gwerthfawrogi amrywiaeth o fethodolegau addysgu cyfoes, gan roi pwyslais arbennig ar ddau o’r canlynol (o ddewis y cyfranogwr) (a gymerwyd o Safonau Proffesiynol y DU): 2. Llunio a chynllunio gweithgareddau dysgu a/neu raglenni astudio 3. Addysgu a/neu gefnogi dysgu’r myfyrwyr 4. Asesu a rhoi adborth i ddysgwyr 5. Datblygu amgylchedd a chefnogaeth ac arweiniad effeithiol i fyfyrwyr 6. Dangos agwedd hunan-feirniadol a hunan-fyfyriol ac ymrwymiad i ddatblygiad proffesiynol parhaus 7. Dangos ymrwymiad i ddefnyddio’r llenyddiaeth sy’n ymwneud ag addysgeg pan fydd yn berthnasol i’r gweithgareddau a ddewiswyd uchod 8. Dangos ymrwymiad i wella ansawdd 9. Cynllunio a chynnal ymyriad effeithiol ar eich ymarfer eich hun a gwerthuso’i effeithlonrwydd 10. Mynegi a mabwysiadu gwerthoedd ac ethos sy'n gyfwerth â'r rheini yn y brifysgol a'r Academi Addysg Uwch 11. Trosglwyddo canlyniadau ymchwil i gyfranogwyr ymchwil a chyfoedion yn effeithiol |

|  |
| --- |
| **Dulliau Addysgu a Dysgu** |
| Bydd y rhan fwyaf o’r dysgu’n arbrofol ac yn seiliedig ar waith, ac yn canolbwyntio’n bennaf ar ymyriad, dan arweiniad, ar ymarfer proffesiynol y cyfranogwr. Cefnogir y dysgu gan bedwar diwrnod sefydlu gorfodol, gweithdy gorfodol, sesiynau grŵp gyda thîm y rhaglen, cymorth un-i-un gan gynghorydd ymarfer, adborth gan gyfoedion a myfyrwyr, a hunan-astudio, ymchwil a myfyrdod y cyfranogwr ei hun. |

|  |
| --- |
| **Cynnwys Dangosol** |
| Bydd y pwyslais a roddir ar agweddau gwahanol ar y rhaglen yn amrywio yn ôl rôl broffesiynol ac anghenion hyfforddi’r cyfranogwr a chanolbwynt yr ymyriadau a wneir ganddo, ond bydd disgwyl i bob cyfranogwr astudio digon o gynnwys perthnasol i allu bodloni’r canlyniadau dysgu i’r safon ddisgwyliedig. Bydd ymyriadau addysgu pob cyfranogwr yn seiliedig ar ddysgu sy’n canolbwyntio ar fyfyrwyr. |

|  |
| --- |
| **Darllen a Argymhellir a Darllen Gofynnol** |
|  |
| **Mynediad i Ofynion Arbenigol** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Teitl y Modiwl | **Rhif y Modiwl** | **Cod(au) Pwnc JACS a % pob pwnc** | **Categori/**  **Categorïau ASC** |
| Cyfoethogi eich ymarfer dysgu, Addysgu mewn Addysg Uwch | THE7003 | X342 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lefel (0 - M)** | **Credydau** | **Credyd ECTS** | **Gwerth y Modiwl** | **% a addysgir trwy’r Gymraeg** | **Math o Fodiwl** |
| M | 40 | 20 | 2.0 | Gellir dewis i’r gweithgareddau sefydlu gael eu haddysgu trwy’r Gymraeg | Arbrofol, seiliedig ar waith |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cyfnod Addysgu** | **Rhagofynion** |
| parhaol | Cwblhau *Archwilio eich ymarfer dysgu, Addysg mewn Addysg Uwch* neu fodiwl 20 credyd wedi’i achredu gan yr Academi AU o brifysgol arall.  Gallu bodloni’r gofyniad i addysgu’n ddilynol am 80 awr (gan gynnwys gwaith paratoi, asesu, cefnogaeth dysgu sy'n seiliedig ar y we ac ati) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Arweinydd y Modiwl** | **Ysgol(ion)** | Campws |
| Sue Tangney | LTDU | Llandaf |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dulliau Asesu | | | |
| Math o asesiad | Hyd y math o asesiad | Pwysoli'r Asesiad | Dyddiad Cyflwyno Posibl |
| **Portffolio o dystiolaeth.**  **Bydd cyfranogwyr yn cwblhau dau ymyriad gan gwrdd â chanlyniadau dysgu a Safonau Proffesiynol y DU i gwblhau credydau wedi’u cwblhau’n barod.** | **Cyfwerth â 12,000 gair** | **100%** | **12-36 mis ar ôl dechrau** |

|  |
| --- |
| **Amcan(ion)** |
| Nod y modiwl yw galluogi’r ymgeiswyr sydd wedi cwblhau’r modiwl 20 credyd annibynnol *Archwilio dysgu ac addysgu mewn addysg uwch,* neu fodiwl sy’n gyfwerth â 20 credyd ac wedi’i achredu gan yr Academi Addysg Uwch yn erbyn y Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU*,* i APLar yPgC Addysgu mewn Addysg Uwch. |

|  |
| --- |
| **Canlyniadau Dysgu** |
| Bydd y canlyniadau dysgu penodol yn cael eu penderfynu drwy adolygiad o’r canlyniadau dysgu a Safonau Proffesiynol y DU a ddangoswyd yn y 20 credyd a ddyfarnwyd (ceir dewis yn y modiwl 20 credyd annibynnol), ond bydd yn cynrychioli , pan yn ei drin yn holistaidd gyda’r 20 credyd a ddyfarnwyd yn barod, cyfwerth a’r PgC. |

|  |
| --- |
| **Dulliau Dysgu ac Addysgu** |
| Bydd y rhan fwyaf o’r dysgu’n arbrofol ac yn seiliedig ar waith, ac yn canolbwyntio’n bennaf ar ddau ymyriad mewn i ymarfer proffesiynol y cyfranogwr. Cefnogir y dysgu gan  gyfnod sefydlu pedwar dydd gorfodol (bydd cyfranogwyr sydd wedi mynychu un o fewn y tair blynedd ddiwethaf yn cael eu hesgusodi), rhaglen barhaol o weithdai (bydd rhaid i gyfranogwyr fynychu pedwar y flwyddyn - bydd hyn yn cynnwys pedwar gweithdy gorfodol o fewn y cyfnod cofrestru, neu o fewn dwy flynedd oni bai eu bod wedi mynychu tra wedi’i chofrestru ar fodiwl 20 credyd annibynnol (Archwilio dysgu ac addysgu mewn addysg uwch), sesiynau grŵp gyda thîm y rhaglen, cefnogaeth un-i-un gan gynghorydd addysgu, adborth gan gyfoedion a myfyrwyr, a hunanastudiaeth cyfranogwyr y rhaglen. |

|  |
| --- |
| **Cynnwys Dangosol** |
| Bydd y pwyslais a roddir ar agweddau gwahanol ar y rhaglen yn amrywio yn ôl anghenion hyfforddi’r cyfranogwr a chanolbwynt yr ymyriadau a wneir ganddo, ond bydd disgwyl i bob cyfranogwr astudio digon o gynnwys perthnasol i allu bodloni’r canlyniadau dysgu i’r safon ddisgwyliedig. Bydd ymyriadau holl gyfranogwyr yn canolbwyntio ar ddysgu yn canolbwyntio ar fyfyrwyr. |

|  |
| --- |
| **Darllen a Argymhellir a Darllen Gofynnol** |
|  |
| **Mynediad i Ofynion Arbenigol** |
|  |

1. Mae rhai eithriadau i’r rheol hwn. Dylid cwblhau’r addysgu ar lefel AU, h.y. lefel 4 neu uwch [↑](#footnote-ref-1)