



Cardiff  
Metropolitan  
University

Prifysgol  
Metropolitan  
Caerdydd

## Datganiad Canlyniadau Graddau 2020-21

### Cyflwyniad

Mae'r Datganiad Canlyniadau Gradd hwn yn rhan flynyddol o fusnes craidd Prifysgol Metropolitan Caerdydd. Mae'n nodi sut mae'r sefydliad yn cynnal safonau academiaidd ac yn diogelu gwerth ei gymwysterau. Mae'n dangos:

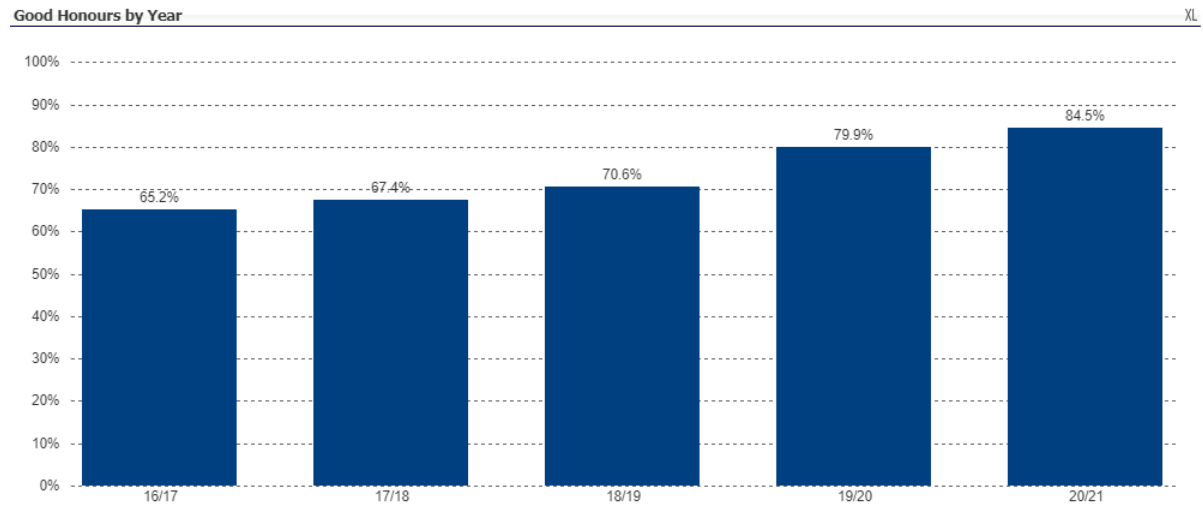
- Bod gan Fwrdd y Llywodraethwyr hyder bod y trefniadau ar waith yn amddiffyn gwerth cymwysterau'r Brifysgol.
- Gall Prifysgol Metropolitan Caerdydd roi sicrwydd i HEFCW bod y Brifysgol yn cyrraedd safonau gradd genedlaethol.
- Mae dull y Brifysgol o gyfrifo dosbarthiadau gradd israddedig wedi bod ar waith ers 2014 ac mae'n eistedd o fewn polisi sefydlog a fframwaith rheoleiddio.
- Mae cyfran y myfyrwyr Metropolitan Caerdydd sy'n ennill gradd anrhydedd Dosbarth Cyntaf neu anrhydedd Ail Ddosbarth Uwch yn cyd-fynd â'r tueddiadau a welir yn y sector.
- Mae'r Brifysgol yn parhau i ganolbwyntio'n strategol ar strategaethau addysgu, dysgu ac asesu clir a chyraeddadwy, gyda'r bwriad o arfogi myfyrwyr ag ystod o wybodaeth a sgiliau proffesiynol sy'n benodol i'r pwnc.

### 1. Proffil Dosbarthiad Gradd Sefydliadol

Mae cyfran myfyrwyr Prifysgol Metropolitan Caerdydd sy'n ennill gradd anrhydedd Dosbarth Cyntaf neu gradd anrhydedd Ail Ddosbarth Uwch (y cyfeirir atynt fel 'Anrhydedd Da') wedi cynyddu'n raddol dros y pum mlynedd diwethaf. Mae Tabl 1 yn dangos bod 84.5% o fyfyrwyr wedi cyflawni dosbarthiadau Anrhydedd Da yn 2020/21. Mae'r patrwm cyffredinol hwn yn cyd-fynd â thueddiadau'r sector fel y'i cyhoeddwyd gan HESA yn Ionawr 2022, sy'n dangos cyfartaledd sector ar gyfer 2020/21 o 82% Anrhydedd Da (HESA, 2020/21 carfan).

Mae Tabl 1 yn dangos proffil Anrhydedd Da Prifysgol Metropolitan Caerdydd yn ystod y blynyddoedd academiaidd 2016/17 i 2020/21.

Tabl 1. Proffil Anrhydedd Da Prifysgol Metropolitan Caerdydd (2016/17 – 2020/21).



### Lliniaru Eithriadol oherwydd Pandemig Covid-19

Yn gyffredin â mwyafrif y sector Addysg Uwch, cyflwynodd Prifysgol Metropolitan Caerdydd ystod o fesurau i gefnogi lles myfyrwyr a chyflawniad academiaidd yn ystod amgylchiadau eithriadol pandemig Covid-19. Cafodd trefniadau eu hadolygu a'u esblygu'n rheolaidd yn unol â chanllawiau iechyd cyhoeddus ac i liniaru am unrhyw effaith ddilynol ar addysgu a dysgu. Byddai myfyrwyr sy'n graddio yn y flwyddyn academiaidd 2020/21 wedi cael eu haddysgu a'u hasesu ar Lefelau 5 a 6 o dan y mesurau hyn.

Dyfeisiwyd tri iteriad Polisi Dim Anfantais Met Caerdydd yn ofalus er mwyn sail i egwyddor allweddol na fyddai'r amgylchiadau digynsail yn effeithio'n negyddol ar gyflawniad academiaidd unrhyw fyfyrwr. Bwriad y Polisi, a gymeradwywyd gan y Bwrdd Academiaidd oedd diogelu gwerth ein cymwysterau academiaidd yn erbyn y fframweithiau cenedlaethol presennol ar gyfer dyfarnu credyd. Roedd yn atodiad i ac nid yn groes i'r prif Reoliadau Asesu Prifysgol. Ni newidiwyd yr algorithmau dosbarthiad gradd a meini prawf ffiniol ar unrhyw adeg.

Ni ddefnyddiwyd unrhyw liniaru eithriadol mewn unrhyw achos lle byddai hyn wedi cyfaddawdu gofynion y Corff Proffesiynol a Statudol.

### Dim Polisi Dim Anfantais (Cam 1) 2019/20 (myfyrwyr Caerdydd ac Addysg Trawswladol)

Roedd y Polisi Dim Anfantais gwreiddiol, sy'n berthnasol yn ystod y cyfnod clo cychwynnol aciwt (21 sant Mawrth 2020 tan ddiwedd y flwyddyn academiaidd) yn nodi:

- Rhoddwyd cyfle i fyfyrwyr estyniad awtomatig am bythefnos i'r dyddiad cyflwyno gwreiddiol ar gyfer unrhyw waith ysgrifenedig.
- Cafodd y gofynion ar gyfer tystiolaeth ategol ar gyfer honiadau Lliniaru Amgylchiadau eu llacio.
- Roedd gan fyfyrwyr cymwys (drwy geisio'r asesiad crynhoi dan sylw) hawl i un ymgais wedi'i adfer ar gyfer unrhyw asesiad (ail)asesiad a gyflwynwyd rhwng 21 Mawrth 2020 a diwedd y sesiwn academiaidd, waeth a oeddent wedi pasio neu fethu.

- Derbyniodd myfyrwyr cymwys (drwy ymgysylltu â'r holl asesiadau a phasio'r modiwl perthnasol) 'marc Rhwyd Diogelwch' os oedd canlyniad eu modiwl yn is na'u lefel cyfartaledd cyn y pandemig.

### Polisi Dim Anfantais (Rhan 2) (myfyrwyr sydd wedi'u lleoli yng Nghaerdydd)

Roedd Cam Dau'r Polisi yn nodi'r egwyddorion a'r fethodoleg ar gyfer cyfnod ailasesu 2019/20 a chadarnhau sut y byddai'n cael ei weithredu mewn Byrddau Arholi dilynol, drwy'r newid i flwyddyn academiaidd 2020/21.

### Polisi Dim Anfantais (Rhan 3) 2020/21 (myfyrwyr sydd wedi eu lleoli yng Nghaerdydd)

Y gobaith oedd y byddai addasiadau a wnaed i brosesau, cynlluniau asesu a gweithdrefnau presennol yn ddigon i liniaru unrhyw effaith barhaus o bandemig Covid-19 ac na fyddai unrhyw ofyniad am liniaru asesiad eang hir y tu hwnt i fis Ionawr 2021. Daeth yn amlwg, fodd bynnag, fod yr amgylchiadau newidadwy parhaus o fis Medi 2020 yn golygu bod angen darpariaeth eithriadol bellach.

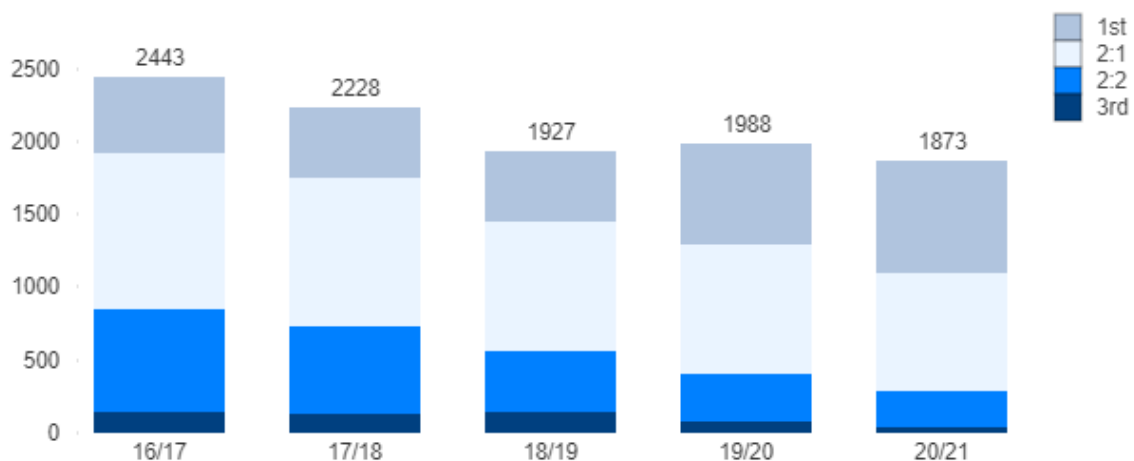
Roedd Cam Tri o'r Polisi yn nodi:

- Bod gan fyfyrwyr cymwys (drwy geisio'r asesiad crynhoi dan sylw) hawl i un ymgais wedi'i adfer ar gyfer unrhyw asesiad (ail)asesiad yn 2020/21, waeth a oeddent wedi pasio neu fethu.
- Gwnaed cymedroldeb gwell o ganlyniadau modiwlau, lle meincnodwyd canlyniadau'r garfan gyfan yn erbyn perfformiad modiwl blaenorol. Os oedd canlyniadau'r modiwl 2020/21 yn is ar gyfartaledd na'r rhai a gyflawnwyd cyn y pandemig, addaswyd marciau'r holl fyfyrwyr a oedd wedi pasio'r modiwl yn gyfrannol gan y Bwrdd Arholi (oni bai eu bod wedi'u capio ar y marc pas lleiaf oherwydd methiant blaenorol).
- Mae codiad pob myfyriwr ffiniol o fewn 2% o ddsbarth gradd uwch (fel arfer byddai'n rhaid i fyfyrwyr gyflawni o leiaf un o dri maen prawf a nodir – gweler Adran 4.)

Mae Tabl 2 yn dangos bod proffil y Brifysgol o raddau anrhydedd Dosbarth Cyntaf ac Uwch Ddosbarth wedi dangos twf cyfrannol rhwng 2016/17 a 2020/21. Sbardunwyd hyn gan y cynnydd yng nghyfran anrhydeddau'r Dosbarth Cyntaf (gweler Tabl 3).

Tabl 2. Tueddiadau mewn dosbarthiadau rhwng 2016/17 a 2020/21.

#### Degree Outcomes by Classification



Mae tabl 3 yn dangos bod canlyniadau graddau ar gyfer graddau Dosbarth Cyntaf (41.2%) wedi cynyddu ers 2016/17 a'u bod bellach yn uwch na chyfartaledd y sector (36%). Mae graddau Ail Ddosbarth Uwch (43.3%) yn cyd-fynd yn fras â chanlyniadau'r sector ehangach (46%) ac mewn gwirionedd gostyngodd ychydig yn 2020/21. Mae canran graddau Ail Ddosbarth Isaf (13.2%) a graddau Trydydd Dosbarth (2.3%) wedi gostwng yn gyson dros y pum mlynedd academaidd diwethaf ac yn 2020/21 arhosodd ychydig yn is na chyfartaleddau'r sector o 14% a 3% yn y drefn honno.

Tabl 3. Canlyniadau Gradd Gyffredinol 2016/17 – 2020/21

<b>Dosbarthiad y Radd Gyntaf</b>				
<b>Blwyddyn academaidd</b>	<b>Anrhydedd dosbarth cyntaf</b>	<b>Anrhydedd ail ddosbarth uwch</b>	<b>Anrhydedd ail ddosbarth is</b>	<b>Anrhydedd trydydd dosbarth/Pasio</b>
16/17	21.6%	43.7%	28.9%	5.9%
17/18	21.4%	46.0%	26.6%	6.0%
18/19	24.6%	46.0%	22.2%	7.2%
19/20	35.0%	45.0%	16.2%	3.8%
20/21	41.2%	43.3%	13.2%	2.3%

Fel yr eglurwyd uchod, cyflwynwyd lliniaru eithriadol yn ystod pandemig Covid-19. Fodd bynnag, cynhaliwyd safonau academaidd cadarn gyda myfyrwyr yn dal i orfod cael eu hasesu a bodloni'r canlyniadau dysgu gofynnol er mwyn pasio eu modiwlau.

Mae Tabl 4 yn dangos, yn unol â'r tueddiadau mewn canlyniadau anrhydeddau da, bod canran y canlyniadau Anrhydeddau Da hefyd wedi cynyddu ar gyfer holl nodweddion myfyrwyr. Fe wnaeth hyn adeiladu ar gynnydd cynharach yn 2019/20.

Tabl 4. Canran o raddau Anrhydedd Da a ddyfarnwyd i Fyfirwyr Gradd Cyntaf yn ôl blwyddyn academaidd fesul nodweddion y myfyrwyr.

<b>Mae'r tabl isod yn dangos Canran y Graddau Da a ddyfarnwyd i Fyfirwyr Gradd Gyntaf yn ôl Blwyddyn Academaidd a Nodweddion y Myfyrwyr</b>						
<b>BLWYACA</b>	<b>Anrh da</b>	<b>Benywaidd</b>	<b>Gwryw</b>	<b>Aeddfed</b>	<b>Ifanc</b>	<b>BAME</b>
16/17	65.2%	70.9%	58.7%	59.0%	78.0%	43.5%
17/18	67.4%	74.4%	58.9%	61.9%	79.9%	47.2%
18/19	70.6%	73.9%	66.6%	65.7%	80.4%	55.3%
19/20	79.9%	82.8%	76.4%	76.8%	85.6%	68.4%
20/21	84.5%	87.4%	81.0%	80.7%	90.8%	76.3%

Roedd y cynnydd yn gyson tua 5% ar gyfer pob nodwedd ac eithrio nodwedd myfyrwyr BME a oedd yn 7.9%.

### **Mentrau / gweithredoedd**

Nid yw'r Polisi Dim Anfantais bellach ar waith, ond bydd myfyrwyr sy'n graddio o garfan 2021/22 wedi bod yn destun Cam 3 y Polisi yn ystod 2020/21.

## 2. Arferion Asesu a Marcio

Mae arferion asesu a marcio'r Brifysgol yn rhoi pwyslais cryf ar aliniad adeiladol canlyniadau dysgu arfaethedig, dulliau asesu a meini prawf asesu er mwyn sicrhau bod asesu'n deg, yn ddilys, ac yn ddibynadwy. Mae rhaglenni'n cael eu cymeradwyo i'w cyflwyno yn dilyn cadarnhad bod y cwricwlwm (gan gynnwys dulliau asesu arfaethedig) yn cyd-fynd â'r FfCAU/FfCChC ac unrhyw Ddatganiadau Meincnod Pwnc ASA perthnasol neu ofynion PSRB. Mae rheoliadau sy'n llywodraethu marcio a chymedroldeb ar gael i staff a myfyrwyr yn y Llawlyfr Academaidd ac yn ceisio sicrhau bod marcio'n deg, yn gyson, ac yn dryloyw. Disgwylir i farcwyr llywio bandiau'r Brifysgol a safonwyr i'r myfyrwyr safonau academaidd gyflawni i dderbyn marciau mewn categori a map penodol i ddigrifwyr FfCAU. Cafodd arferion asesu'r Brifysgol eu mapio yn erbyn y Cod Ansawdd ASA diwygiedig yn 2019 a chadarnhawyd eu bod yn parhau i fapio i Ddisgwyliadau ac Arferion ASA.

Mae priodoldeb meini prawf asesu rhaglenni yn cael ei fonitro'n flynyddol gan Arholwr Allanol. Yn eu hadroddiad blynyddol mae'n ofynnol i Arholwyr Allanol gadarnhau a yw safonau'n briodol ar gyfer y dyfarniad ac yn cyd-fynd â lefel berthnasol datganiadau meincnod pwnc FfCAU ac ASA. Mae'n ofynnol hefyd iddynt farnu a yw safonau'r gwobrau'n debyg i safonau sefydliadau eraill a, lle bo hynny'n berthnasol, eu bod yn bodloni gofynion PSRB.

Mae Arholwyr Allanol yn craffu ar sampl benodol o waith wedi'i asesu fel y gallant lunio barn am safonau perfformiad myfyrwyr a chysondeb a thegwch prosesau asesu. Ar gyfer sesiwn academaidd 20/21 cadarnhaodd 100% o Arholwyr Allanol fod y rhaglenni a ystyrient yn cyd-fynd â meincnodau'r sector (gan gynnwys y datganiadau FfCAU a meincnod). 98.85% o Arholwyr Allanol cadarnhaodd fod safonau academaidd a chyflawniad myfyrwyr ar raglenni yn cyd-fynd â sefydliadau addysg uwch eraill yn y DU. Cadarnhaodd 100% o Arholwyr Allanol fod rhaglenni gyda chysylltiad PSRB yn parhau i adlewyrchu gofynion PSRB. Ar gyfer rhaglenni sy'n cael eu darparu gyda phartneriaid, mae arferion asesu a marcio yr un fath â'r rhai a ddisgrifir uchod.

## 3. Llywodraethiant Academaidd

Bwrdd Academaidd y Brifysgol sy'n gyfrifol am safonau ac ansawdd yr holl ddarpariaeth sy'n arwain at ddyfarnu credyd yn ei enw. Mae'r Pwyllgor Ansawdd a Safonau Academaidd (AQSC) wedi'i rymuso gan y Bwrdd Academaidd i gael goruchwyliaeth, ar ei ran, o safonau academaidd ei wobrau ac am ansawdd y profiad dysgu myfyrwyr. Yn flynyddol, mae'r Brifysgol, trwy waith ei AQSC, yn sicrhau ei rheoleiddiwr CCAUC bod 'safonau'r dyfarniadau yr ydym yn gyfrifol amdanynt wedi'u gosod a'u cynnal yn briodol.' Mae'n gwneud hynny ar ôl craffu ar gyfres o ohebu ar brosesau cymeradwyo ac adolygu rhaglenni'r Brifysgol, prosesau monitro blynyddol, prosesau asesu, a threfniadau ar gyfer Byrddau Arholi. Mae'r ymarfer hwn yn cynnwys craffu ar arholwr Allanol sy'n adrodd a yw dyluniadau asesu yn briodol, meini prawf a chynlluniau marcio yn cael eu gosod ar y lefel gywir ac a yw prosesau asesu yn ddibynadwy ac yn drylwyr teg. Ar gyfer rhaglenni sy'n cael eu darparu gyda phartneriaid mae ymarfer awdurdod a goruchwyliaeth yr un fath â'r hyn a ddisgrifir uchod.

## 4. Algorithmiau Dosbarthiad

Mae dau [algorithm](#) ar gael ar gyfer graddau anrhydedd israddedig. Fodd bynnag, mae pob rhaglen unigol yn defnyddio un yn unig. Rhaid i'r algorithm perthnasol gael ei ddilysu a'i nodi

ym mhob dogfen Manyleb Rhaglen a gyhoeddwyd. Bydd yr algorithm yn berthnasol yn gyson i bob myfyriwr ar y rhaglen.

Mae'n ofynnol i fyfyrwyr gwblhau pob modiwl sydd wedi ei gofrestru yn erbyn eu rhaglen yn llwyddiannus er mwyn cymhwyso ar gyfer dyfarniad terfynol. Fodd bynnag, mae'r Bwrdd Arholi wedi'i rymuso i ddyfarnu credydau am 'bas iawndal'. Gellir gwneud hyn lle mae canlyniad y modiwl yn fethiant ymylol ond ystyrir bod y myfyriwr wedi bodloni'r canlyniadau dysgu gofynnol ar draws y modiwl ac mae ganddo gyfartaledd Lefel sy'n uwch na'r marc pasio lleiaf.

Penderfynir dosbarthiadau naill ai o:

- cyfartaledd y marciau cyfanredol a gafwyd yn y 100 credyd gorau ar Lefel 6 (wedi'i bwysoli ar 0.7) a'r 100 credyd gorau nesaf ar Lefel 5 neu uwch (wedi'i bwysoli ar 0.3); neu
- o gyfartaledd y marciau a gafwyd yn y 100 credyd gorau ar Lefel 6 yn unig.

### **Meini prawf ffiniol ar gyfer codiadau**

Os yw marc cyffredinol myfyriwr yn dod o fewn yr ystod rhifiadol ar gyfer codiad, bydd y Bwrdd Arholi yn cadarnhau os am ddyfarnu un drwy gyfeirio at y meini prawf a gymhwysir gan bawb:

Mae unrhyw fyfyrwr o fewn **1%** o ddosbarthiad uwch yn cael ei gadarnhau'n awtomatig ar gyfer uwchraddio.

Mae unrhyw fyfyrwr o fewn **2%** o ddosbarthiad uwch Bwrdd Arholi wedi'i rymuso i godi'r dosbarth gradd os ydynt yn cyflawni o leiaf un o dri maen prawf uwchraddio penodol:

- Mwyafrif y credydau yn y band uwch (50% neu fwy o greddyau ar lefel 6 yn y dosbarthiad uwch).
- Cyflymder Gadael yn seiliedig ar gymhariaeth o'r marciau cyfartalog Lefel 5 a Lefel 6. Lle mae'r cyfartaledd Lefel 6 yn y band dosbarthiad uwch, bydd y Bwrdd Arholi fel arfer yn dyfarnu dosbarth uwch gradd.
- Perfformiad yn y prif brosiect cam olaf neu draethawd hir.

### **Terfynau ailsefyll**

Gall myfyrwyr gael cynnig hyd at ddau gyfle ailsefyll, oni bai eu bod wedi'u gwahardd gan reoliadau rhaglen-benodol, neu wedi'u hatal gan benderfyniad Bwrdd Arholiadau yn seiliedig ar eu proffil academaidd cyfan. Er enghraifft, maen nhw wedi dihysbyddu pob ymgais am fodiwl gwahanol felly mae'n rhaid tynnu'n ôl. Pan fydd angen ailasesu yn ail neu drydydd ymgais, mae'r modiwl wedi'i gapio ar y marc pasio lleiaf. Mae hyn yn unol ag ymarfer ar draws y sector fel yr amlinellir yng nghyhoeddiad Universities UK '[Understanding Degree Algorithms](#)'.

## **5. Arferion addysgu ac Adnoddau Dysgu**

Mae'r Brifysgol yn parhau i gefnogi parhad myfyrwyr, ymgysylltu, a chanlyniadau dyfarnu, trwy ei Pholisi Asesu ac Adborth, Polisi Tiwtora Personol a chynnig dysgu proffesiynol a ddarperir drwy ei Gyfarwyddiaeth Gwella Ansawdd. Mewn ymateb i adborth myfyrwyr mewn arolygon NSS, SSS a PTES diweddar, mae set newydd o isafswm gofynion ar gyfer Moodle wedi'u cyflwyno'n ddiweddar. Mae'r rhain yn cynnwys ystod o ofynion hygyrchedd digidol (i gydymffurfio â'r ddeddfwriaeth gyfredol), templed safonol newydd ar gyfer llawlyfrau modiwl

a chonfensiynau newydd ar gyfer cynllun cynnwys y modiwlau. Y bwriad yw gwella cysondeb a rhagweladwyedd o ran sut mae cynnwys dysgu yn cael ei nodi ar draws ein rhaglenni ac mae'n cynnwys mwy o ddefnydd o fideos i arwain myfyrwyr. Mae'r gofynion newydd yn cael eu cyflwyno ym mlynnyddoedd academaidd 2022-23 a 2023-24.

## 6. Nodi arferion a gweithredoedd da

Mae arferion da ym maes asesu a chanlyniadau myfyrwyr a nodwyd drwy'r cylchoedd cynllunio gwella rhaglenni yn cynnwys cyflwyno templedi byr asesiadau safonol yn Ysgol Reoli Caerdydd a datblygu dulliau darparu ac asesu a rennir a grëwyd ar y cyd gan dimau traws-raglen fel rhan o Adolygiad Portffolio Iechyd Israddedigion Ysgol Chwaraeon a Gwyddorau Iechyd Caerdydd. Tynnwyd sylw hefyd at y cydweithrediad rhwng Canolfan Ryngwladol PDR ar gyfer Dylunio ac Ymchwil a thîm rhaglen BSc Podiatreg i wella asesiad clinigol ar-lein, yn ogystal â rôl Hyfforddwr Myfyrwyr ar gyfer cymorth cymheiriaid ymysg myfyrwyr yn Ysgol Dechnolegau Caerdydd. Nodwyd hefyd y cynnwys ar draws rhaglenni strategaethau asesu dilys, gyda dull wedi'i ymgorffori o ymdrin â dysgu yn y byd go iawn a dysgu sy'n seiliedig ar broblemau, yn Ysgol Dechnolegau Caerdydd. Yn Ysgol Addysg a Pholisi Cymdeithasol Caerdydd nodwyd bod defnyddio gweithgareddau dysgu ac asesu arloesol yn y labordy ar y rhaglen blismona broffesiynol yn ymarfer arloesol.

Mae'r dadansoddiad o Arholwr Allanol yn adrodd ar arferion asesu ar gyfer y rownd adrodd ddiwethaf a nodwyd fel cryfder strategaethau addysgu, dysgu ac asesu clir a chyraeddadwy'r Brifysgol, wedi'u hadeiladu o amgylch arfogi myfyrwyr â'r ystod o wybodaeth a sgiliau proffesiynol sy'n benodol i'w gwasanaethu'n dda fel graddedigion. Ymhlith y meysydd ymarfer da wrth asesu ac adborth a nodwyd mewn rhaglenni unigol roedd:

*BSc (Anrh) Therapi Lleferydd ac Iaith – YChGIC – Llandaf. Mae'r dyluniad yr addysgu ac asesu ar draws y modiwlau yn ddilys iawn i ymarfer clinigol (ac felly cyflogadwyedd), gan ddarparu cyfleoedd i ddatblygu ystod iawn o sgiliau proffesiynol yn ogystal ag asesu canlyniadau dysgu craidd. Mae adborth yn gryfder ar draws yr holl fodiwlau a adolygir: mae'n gytbwys, yn glir ac yn hygyrch ac yn hawdd berthnasol i fyfyrwyr sy'n symud i rôl ymarferydd sydd newydd gymhwyso neu i lefelau dilynol yn y rhaglen"*

*BA (Anrh) Ffotograffiaeth – YGDC - Meysydd o arfer da yn amlwg mewn sawl maes addysgu, dysgu ac asesu. Mae'n amlwg o'r cyfarfodydd a gefais gyda myfyrwyr bod y staff yn gweithio'n galed iawn i gynnal partneriaeth sy'n canolbwyntio ar fyfyrwyr... O'm safbwynt fy hun, gallaf weld bod gwreiddio nodweddiad EDGE yn asesiad modiwl yn ffordd wych o sicrhau bod myfyrwyr yn datblygu ymdeimlad brwd o'r hyn a fydd yn eu helpu i fod yn gyflogadwy. Hoffwn hefyd ganmol y dull asesu o asesiadau interim yn ffurfiannol yn unig. Rwy'n credu bod hyn yn annog myfyrwyr i arbrofi yn ogystal â galluogi myfyrwyr i wella eu gwaith cyn asesu'n derfynol.*

*MSc International Business Management – YRC - Er bod enghreifftiau o arfer da yn bodoli ar draws y rhaglen, hoffwn nodi'r modiwlau canlynol ar gyfer eu defnydd arloesol o ddulliau addysgu ac asesu: Wrth chwilio am Greadigrwydd, Arloesedd a Gwahaniaeth, Datblygiad Proffesiynol, Ymarfer a Pherfformiad.*

Lledaenir arfer da drwy Gyfarwyddiaeth Gwella Ansawdd y Brifysgol trwy weithdai, fideos a chanllawiau ar-lein a'i Chynhadledd Gwella Ansawdd flynyddol.